

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## "UČÍME SE PRO ŽIVOT"

Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno,  
Pařížská 2199, příspěvková organizace



OBSAH:	strana:
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1.1. Školní družina	7
3. Charakteristika ŠVP	10
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.	13
3.3. Zabezpečení vzděl. žáků se spec. vzděl. potřebami	19
3.3.1. Zabezpečení vzděl. žáků s LMP a soub. postižením více vadami	21
3.3.2. Zabezpečení vzděl. žáků nadaných a mimoř. nadaných	26
3.4. Začlenění průřezových témat	27
4. Učební plán	44
4.1. Celkový	44
4.2. Ročníkový	48
5. Učební osnovy	52
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	52
7. Doložka	93

## 1. Identifikační údaje

<b>Název ŠVP:</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
<b>Motivační název:</b>	„UČÍME SE PRO ŽIVOT“
<b>Předkladatel:</b>	
<b>název školy</b>	Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace
<b>REDIZO</b>	600044661
<b>IČ</b>	61894516
<b>adresa školy</b>	Pařížská 2199, 272 01 Kladno
<b>ředitel</b>	Mgr. Taťána Semančíková
<b>kontakty:</b>	
<b>telefon</b>	312 684 369
<b>e-mail</b>	info@koralekkladno.cz
<b>www</b>	www.koralekkladno.cz
<b>Zřizovatel:</b>	
<b>zřizovatel</b>	Statutární město Kladno
<b>adresa zřizovatele</b>	náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno
<b>kontakty:</b>	
<b>telefon</b>	312 604 111
<b>e-mail</b>	magistrat@mestokladno.cz
<b>www</b>	www.mestokladno.cz
<b>Platnost dokumentu:</b>	
<b>datum</b>	1.9.2021
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	Mgr. Lenka Šípková

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Filosofie školy: **Dosáhnout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.**

Škola vznikla ve školním roce 1991 -1992. Nachází se v sídlišti na konci města v blízkosti lesa. Má dobrou polohu i pro dojíždějící žáky, kterých je kolem jedné třetiny z celkového počtu, protože u školy jsou dostupné zastávky MHD. Pro rodiče dovážející své děti autem je zajištěno parkování na parkovišti před školou a vjezd přímo na parkoviště do objektu školy je umožněn rodičům těžce tělesně postižených dětí.

Škola je ojedinělé obecní zařízení v kladenském regionu, které poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání od 3. stupně podpory. Škola je úplná, s celkovou kapacitou 100 žáků ve škole a 25 dětí v mateřské škole. Vnitřními organizačními součástmi školy jsou Základní škola, Základní škola speciální, Mateřská škola, školní družina, školní klub, školní jídelna a výdejna.

Na hlavní účel školy navazuje doplňková činnost, která spočívá v pronájmu prostor pro dětskou rehabilitaci, pronájmu učeben a tělocvičny, v prodeji žakovských výtvarných prací a jiných výrobků a v prodeji obědů cizím strávníkům.

#### **Prostorové a materiální podmínky:**

Budova školy je z větší části bezbariérová - bezbariérový vstup do školy, bezbariérový vstup do třídy s vchodem ze zahrady, schodišťová plošina z přízemí ke třídám do 1. patra a schodišťová plošina z přízemí do pracovních dílen. Bezbariérový přístup není pouze do PC učebny. Hned v přízemí školy jsou šatny. Žáci si tu odkládají oblečení, obuv a věci na převlékání na tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu, případně věci na převlečení na pobyt venku. V šatně má každý žák své místo - věšák, polici na odkládání oděvů a polici na boty. Pedagogičtí pracovníci, uklízečky a zaměstnanci školní kuchyně mají šatny samostatně. Pro osobní hygienu žáků a zaměstnanců školy slouží hygienická zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku. K dispozici jsou ve škole i dvě sprchy. Pro zaměstnance jsou další tři umývárny a WC. Stravování je zajišťováno školní kuchyní přímo v budově školy, pro žáky se připravují obědy, mají zajištěný pitný režim. Žáci se stravují ve dvou malých školních jídelnách, které vznikly k tomuto účelu přizpůsobením průchozích chodeb. Prostory pro stravování žáků jsou vyhovující pouze částečně. Tím, že se jídelnami prochází, při stravování chybí žákům potřebný klid. Žáci s těžkým handicapem svačí přímo ve třídách u pracovního stolu za dodržení všech hygienických podmínek.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, které jsou vybavené speciálními, výškově stavitelnými a polohovatelnými stoly a židlemi. Pro žáky s těžkým tělesným handicapem jsou k dispozici Aris židle, lavice Péťa, vertikalizační fixační stojany, invalidní vozíky...

Na pět učeben navazují malé relaxační místnosti, které slouží pro aktivní, ale i pasivní relaxaci a zároveň je možné je využít pro individuální práci s žáky. Jedna z těchto místností je vybavena výškově stavitelným rehabilitačním stolem a je využívána na zklidnění žáků dotekovou terapií. V druhé místnosti je snoezelen s míčkovým bazénem, slouží rovněž pro zklidnění žáků, především žáků hyperaktivních. Třetí je vybavena speciálními a didaktickými pomůckami a slouží pro ergoterapii, logopedii a řečovou výchovu. Čtvrtá je součástí muzikoterapeutické

místnosti a slouží pro relaxaci na muzikoterapeutickém lůžku. Pátá je součástí autistické třídy pro individuální výuku žáků.

Ve dvou kmenových učebnách jsou měkčené koženkové herny, které slouží jako didaktická pomůcka na rozvoj smyslové a rozumové výchovy. V každé učebně jsou jeden až tři PC s mnoha výukovými programy, s připojením do sítě školy a na internet, dále interaktivní tabule, které zastupují jeden ze způsobů uplatňování netradičního vyučování, a to téměř ve všech předmětech. K dalším speciálním pomůckám v oblasti IC technologií patří dotykové PC, speciální klávesnice, myši, truckball, iPady, vizualizér, episkop, hlasovací zařízení...

Dalších pět učeben je vybaveno tak, aby se v nich mohli vzdělávat žáci s diagnózou autismu, ale také vyhovují žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Kromě standardního vybavení tu má každý žák u svého pracovního místa i svou skříňku, kde mu učitel připravuje podle rozvrhu každodenní práci. V jedné učebně jsou skříně, které slouží jako registr, a to na ukládání pomůcek pro strukturalizaci a vizualizaci vyučování.

Své pracovny mají ředitelka školy, zástupce ředitele, ekonomka školy, sekretářka školy a vedoucí stravovny. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky je určena jako pracovní i odpočinkový prostor sborovna a studovna. Provozní zaměstnanci mají k dispozici v přízemí školy ještě jednu malou odpočinkovou místnost.

Dalšími prostory ve škole jsou kabinety – kabinet učebnic, ČJ, M, Z+D+P+F+CH, PV, TV, ŠD /skříně na chodbě/, keramiky, knihovna s obrazy, domek pro ukládání zahradního nářadí a domek pro potřeby školní družiny a školního klubu na hračky a domek na sportovní vybavení. Dále škola využívá pro uložení pomůcek prostory skříní a regálů ve třídách. Školní kuchyň má k dispozici sklad na potraviny.

Škole chybí prostory pro hromadné setkávání žáků, rodičů, sponzorů, návštěv - není zde žádná aula, hala, sál a apod. Rovněž chybí místnost pro jednání rodičů s vedením školy, učiteli či výchovným poradcem. I jednání školské rady probíhá v prostorách tříd.

Výuka je realizována také v učebnách odborných a speciálních. Pro výuku tělesné výchovy slouží v budově školy malá tělocvična a na zahradě víceúčelové sportovní hřiště. U tělocvičny je místnost pro ukládání tělocvičného nářadí. Pracovní vyučování se vyučuje v dílně /kovo, dřevo/, ve dvou cvičných kuchyňkách a na školním pozemku.

Dílna má šest pracovních míst - je zařízena šesti ponky, z nichž každý je vybaven ručním náradím.

Kuchyňky jsou dvě, jedna pro pedagogické pracovníky a druhá je cvičná pro žáky, kde se učí připravovat pokrmy a úklidu po vaření. Jsou vybaveny kuchyňskou linkou, klasickým kuchyňským nádobím a náčiním a žákovská i kuchyňskými elektrickými přístroji a spotřebiči. Výtvarná výchova má pro své potřeby ateliér a keramickou dílnu - obě místnosti jsou účelově zařízené a vybavené patřičným nábytkem a pomůckami - malířské a sochařské stojany, keramická pec, hrnčířský kruh.

Počítačová učebna se sedmi PC je určena především pro výuku – práci s výukovými programy současně se všemi žáky třídy a dále pro výuku informatiky.

Ve škole jsou dvě speciální učebny pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Jedna je zařízena a vybavena pro výuku muzikoterapie, druhá pro individuální řečovou výchovu a ergoterapii.

Škola žákům poskytuje žákům zcela zdarma učebnice a pracovní sešity. Žákům jsou poskytovány školní potřeby dle zákona.

Pro zájmovou a odpočinkovou činnost jsou určeny prostory školní družiny, prostory tříd, prostory odpočinkových koutků, venkovní učebna, zahrada, víceúčelové školní hřiště a

zahradní sestava hracích dřevěných komponentů - "Hrad", "Devítiboká houpačí sestava" a „Lanovka“.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy**

Režim výuky: Vyučovací hodina trvá 40 nebo 45 minut, dále může mít vyučovací hodina i jinou délku /zkrácena dle doporučení ŠPZ/. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou 10 nebo 5 minutové, přestávka na svačinu trvá 30 minut, na oběd 60 minut.

O přestávkách žáci odpočívají v prostorách tříd a přilehlých relaxačních koutcích, tělocvičně, venkovní učebně a na zahradě školy. Třídy mají vždy prostor členěný na část pracovní a odpočinkovou - lavice se židlemi pro individuální výuku, velký stůl se židlemi pro společnou práci žáků, kout s počítači a prostor pro odpočinek žáků. Během přestávek na žáky dohlíží pedagogický dozor, který reaguje na individuální potřeby žáků, a tím vytváří zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy – regulace topení, větrání, odpovídající osvětlení, hluchost, hygiena žáků, stravovací a pitný režim, ochrana žáků před úrazy a šikanou.

Pro případ nutného ošetření žáků jsou dostupné prostředky první pomoci v lékárnici umístěné ve sborovně. Pro ošetření úrazů, ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech žáků, je určena místnost dotekové terapie, protože je možné využití rehabilitačního stolu jako lůžka. Místnost pro PSPP /logo, ergo, ŘV/ je určena pro žáky, které je potřeba ze zdravotních důvodů izolovat od ostatních /karanténa/.

Po stránce bezpečnostní probíhají v objektu školy pravidelné kontroly a jednou ročně provádí zaměstnanci školy prověrku BOZP. Zjištěné nedostatky odstraňuje údržbář školy nebo větší závady profesionální firmy.

V celém objektu školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a jiných škodlivin, což je všemi pracovníky školy i žáky striktně dodržováno.

### **Psychosociální podmínky**

Dlouhodobým cílem školy je žáků se speciálními vzdělávacími potřebami neustálé zlepšování kvality vzdělávání uplatňováním alternativních způsobů výuky, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky, přičemž je nutné respektovat individualitu každého žáka. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopností. Získané poznatky je pak učíme aplikovat v praxi, rozvíjíme schopnost nebát se vyjadřovat své názory a schopnost diskutovat o problémech a hledat řešení problému.

Výuka probíhá i netradičními způsoby, kdy vzdělávání je propojené se skutečným životem - projektové vyučování, pobyty v přírodě, výlety, exkurze, besedy, kulturní představení, atd.

Ve třídách panuje příznivé sociální klima – učitel je žákům partnerem, respektuje individuality a jejich specifické potřeby, stejně tak se snaží vytvářet podmínky spolupráce, partnerství, úcty a tolerance k chybám a omylům mezi žáky. Tím vzniká ve škole klidné, bezpečné a pohodové prostředí bez projevů násilí a šikany. Pokud se přes všechna úsilí zaměstnanců školy nepodaří jakémukoliv projevu násilí či šikany zabránit, dochází k jednání mezi žákem, rodičem, výchovným poradcem a vedením školy, ze kterého vzejde řešení problému. Žáci mají možnost řešit i jakýkoliv osobní problém, a to s kterýmkoliv zaměstnancem školy, ke kterému mají důvěru.

## **2.1. Školní družina, školní klub /ŠD, ŠK/**

**Žáci se vzdělávají dle ŠVP pro ŠD „Učíme se pro život“ – č.j. 166/2015/ZŠS, s platností od 1.9.2015**

Školní družina a školní klub jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Svou činností dotváří a rozvíjí u žáků klíčové kompetence, které jsou dotvářeny výchovně vzdělávacími strategiemi na úrovni celé školy. ŠD i ŠK jsou nedílnou součástí školy a pomáhají naplňovat a uskutečňovat některé z výchovně vzdělávacích oblastí ŠVP.

### **Kapacita**

ŠD: 40 žáků rozdělených do skupin

ŠK: 20 žáků rozdělených do skupin

### **Provoz ŠD:**

před vyučováním od 6.45 – 7.40 hodin, po vyučování od 12.00 do 15.30 hodin

### **Věk žáků:**

není omezen, žáci jsou přijímáni podle potřeby

### **Personální obsazení:**

vychovatelky a asistenti pedagoga v počtu, který je třeba dle složení žáků

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Většina pedagogických pracovníků - učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga - splňuje kvalifikaci pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud ped. pracovníci nesplňují podmínky kvalifikace stanovené zákonem, je prioritou školy umožnit jim studium a vzdělání získat.

Další pracovníci - výchovný poradce, školní metodik prevence, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP - zcela splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Všichni pedagogičtí pracovníci se neustále odborně a profesně vzdělávají v rámci DVPP.

Kolektiv zaměstnanců je tvořen převážně ženami. Je vysoce stabilní, ke změnám v kolektivu dochází nejčastěji odchodem zaměstnance do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Vzhledem k náročnosti práce je pedagogický sbor týmem skutečných profesionálů, s organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopných týmové práce, aktivní a vstřícné komunikace, intenzivní spolupráce, ochoty navzájem si pomáhat, vyměňovat si názory, nápady, náměty, zkušenosti a podílet se na utváření profilu školy. Své pedagogické schopnosti uplatňují nejen při své každodenní práci se žáky, ale i při spolupráci s rodiči a dalšími odborníky – s PPP, SPC, rehabilitačními sestrami, logopedem, atd.

Statutárním orgánem školy je ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Ředitelka i zástupkyně ředitelky absolvovali roční studium TOŠ /Trvalá obnova školy/, zaměřený na získání základních manažerských metod a postupů diagnostikování, plánování rozvoje školy a realizování prospěšných změn a především aktivní využití získaných poznatků při plánování, organizování a realizaci práce na všech úrovních výchovně vzdělávacího procesu školy.

Obě vedoucí pracovnice jsou zdatnými manažery s dobrými organizačními i pedagogickými schopnostmi.

Širší vedení školy tvoří další pracovníci – výchovný poradce/metodik prevence/metodik ZŠS, metodik ZŠ, vedoucí vychovatelka, vedoucí učitelka MŠ a ekonomka školy.

Metodické sekce se schází s metodikem ZŠ, metodikem ZŠS, vedoucí učitelkou MŠ, vedoucí vychovatelkou a provozní zaměstnanci s ekonomkou jednou měsíčně, kde se radí, vzájemně si pomáhají, případně řeší vše, co je zrovna potřeba...

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci.

### **2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Dlouhodobé projekty: projekty jsou nedílnou součástí vzdělávání. Pomáhají v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků a témata čerpají z aktuálních problémů současného světa.

**Projekt „Ničeho se nebojíme“ - viz str. 491**

**Projekt „Děti celého světa“ - viz. str. 494**

Mezinárodní spolupráci škola řeší příležitostně, zapojením se do vyhlášených projektů EU.

### **2.4. Spolupráce školy a rodičů žáků**

Jednou z priorit školy je aktivní spolupráce s rodiči žáků a snaha o její neustálé zkvalitňování. Cílem školy je vybudovat partnerský vztah mezi učitelem, žákem a jeho rodičem, založený na vzájemné důvěře, toleranci, pochopení a uznání. Dlouhodobým úkolem pak zůstává získat více rodičů k aktivní spolupráci se školou.

Pro neformální navázání kontaktu s rodiči, zveme rodiče do školy nebo jiných zařízení na společné akce pro učitele, rodiče a děti – soutěže, výstavy, aukce, divadla, kina, pracovní brigády, besedy, workshopy, semináře a setkání s odborníky. Pomocí nich se snažíme získávat jejich důvěru, sympatie, pochopení a uznání. Pro konkrétnější představu rodičů o pedagogické práci, organizujeme návštěvy rodičů přímo ve vyučování, kde získávají ucelený obraz o vzdělávání svého dítěte. Tato poznání jsou dobře využitelná při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro žáky, jejich kontrole plnění a vyhodnocování, na kterém se rodiče musí ze zákona podílet. Rodičům je ze strany učitelů poskytován poradní servis ve výchovných a vzdělávacích otázkách, ale i pomoc jiných odborníků z oblasti lékařské, psychiatrické, psychologické, rehabilitační, logopedické, canisterapeutické, sociální, atd.

Informační systém školy je vysoce funkční. Informovanost rodičů je zajišťována hned několika způsoby – každodenním kontaktem s rodiči při vyzvedávání dětí, možnost využít konzultační hodiny ped. pracovníků, zápisy v týdenních nebo měsíčních plánech žáka, zápisy v notýscích a žákovských knížkách, zápisy na úředních tiskopisech školy, organizováním třídních schůzek, nástěnky ve škole, e-maily a také www stránkami školy.

Na začátku školního roku a v pololetí se uskutečňují společná setkání rodičů s vedením školy, na kterých se rodiče seznamují s výroční zprávou o činnosti školy za uplynulé období, s koncepčními vzdělávacími záměry školy, se školním řádem a s pravidly života školy. Na tato společná setkání chybí důstojné prostory, setkání se uskutečňují nejčastěji v tělocvičně školy. V komunikaci s rodiči upřednostňujeme individuální pohovory, protože jsme rádi, když se problémy řeší ihned a hledají se řešení ke spokojenosti všech zúčastněných, především ku prospěchu samotného žáka.

Rodiče žáků založili v roce 2001 Občanského sdružení Korálek, právní forma „spolek“, což je dobrovolná organizace, jejímž hlavním posláním je zajišťovat a realizovat veřejně prospěšnou



činnost ve spolupráci s lidmi, kteří mají zájem a potřebu pomáhat zdravotně postiženým dětem a jejich rodičům.

Důležitým partnerem školy je školská rada, se kterou škola spolupracuje průběžně po celý školní rok. Svou činnost vykonává od 1.1.2006 v počtu šesti členů. Členy školské rady jsou dva zástupci nezletilých žáků, dva zástupci pedagogických pracovníků školy a dva zástupci zřizovatele. Členové školské rady naplňují zákon 561/2004 §167,168; ve znění pozdějších předpisů.

## **2.5. Spolupráce školy a jiných subjektů**

**Město Kladno** - spolupráce se zřizovatelem školy je na velmi vysoké úrovni. S jeho představiteli jsou jednání vždy vstřícná, pokud jsou problémy, tak se řeší. Na základě vypracovaných projektů získáváme od komisi finanční prostředky na různé aktivity školy. Vzhledem k tomu, že škola dobře plní svoji výchovně vzdělávací činnost /inspekční zprávy/, dobře hospodaří s přidělenými státními finančními prostředky /kontroly Města Kladna/ a nespolehá pouze na státní dotace od zřizovatele, ale dokáže si od samého vzniku školy sehnat na pomůcky, vybavení a zařízení školy další prostředky od sponzorů, jsme v očích našich zastupitelů nejen dobrými pedagogy, ale i schopnými manažery a ekonomy a také školou prosperující, viditelnou na veřejnosti.

### **Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou:**

Speciálně pedagogické centrum /SPC/ při ZŠ, Kladno, Pařížská 2249

Speciálně pedagogické centrum /SPC/ EDA, z.ú. Táborská 458, Benešov

Speciálně pedagogické centrum /SPC/ NAUTIS, APLA a Vertikála pro žáky s autismem Speciálně pedagogické centrum /SPC/ pro děti a žáky s vadami řeči při ZŠ Kladno, Brjanská 3078

Speciálně pedagogické centrum /SPC/ SLUNCE, Soukromá škola Slunce, Hornická 410, Stochov  
PPP STEP s.r.o. Kladno, Floriánská 421

ROSA - středisko pomoci ohroženým dětem - psychologická vyšetření

Základní, střední, vyšší odborné školy, vysoké školy – různé akce na bázi inkluze, praxe studentů,....

Základní školy praktické, speciální, dětské domovy a stacionáře v kladenském regionu,  
Zahrada - Poskytovatel sociálních služeb v Kladně – návštěva ergoterapeutických dílen;

Kina, divadla – představení;

NSEV Kladno Čabárna – výukové programy;

HZS Kladno – exkurze, VV soutěže;

ČČK Kladno – besedy, přednášky;

ČSZ Kladno – vv soutěže, výstavy;

Jedličkův ústav Praha – abilympiáda;

Sponzoři školy; a příležitostně mnoho dalších.

V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů, škola s podporou zřizovatele a sponzorů neustále podmínky prostorové, materiální, personální, hygienické, psychosociální, organizační a jiné rozvíjí, zlepšuje a zdokonaluje.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### ŠVP

Koordinátorem ŠVP - jeho tvorby a následného uvedení do praxe - je zástupkyně ředitelky školy s pomocí ostatních pedagogických pracovníků.

Na realizaci ŠVP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

**Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je v něm pro každý vyučovací předmět rozpracována minimální doporučená úroveň s úpravami očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.**

Motivační název školního vzdělávacího programu "**UČÍME SE PRO ŽIVOT**" vychází z filozofie školy: „**Dosáhnout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace**“.

#### Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

#### 3.1. Zaměření školy

Škola je zřízena podle §16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a to pro děti, žáky a studenty s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem s mentálním postižením.

Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

### **3.1.1. Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání**

a) Poskytovat výchovně vzdělávací činnost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s pomocí alternativních způsobů vzdělávání a individuálních vzdělávacích plánů, korespondujících s úrovní jejich postižení, či nadání.

Poskytovat jim vzdělávání a výchovu se zaměřením na individuální potřeby každého jedince.

b) Rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti žáků, ovlivňovat jejich další rozvoj rozšiřováním vyučovacích předmětů a zájmových útvarů, zaměřených podle podmínek školy na praktické činnosti, pracovní a výtvarnou výchovu a sportovní aktivity.

c) Zlepšovat kvalitu vyučování

- posilovat úlohu motivace
- rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi věkově a intelektově rozdílnými skupinami, využívat názor, učební a kompenzační pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání vědomostí a znalostí, ale i k dovednosti aplikovat získané poznatky, diskutovat a rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory
- uplatňovat individuální přístup

**V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí:**

#### **1) Předměty speciálně pedagogické péče:**

- **Řečová výchova**

Výuka řečové výchovy probíhá na 1. stupni v ČJ ve všech postupných ročnících od 1. do 5. třídy 1 hodina týdně. Konkretizovaný vzdělávací obsah je tedy součástí ČJ a vychází z konkrétních doporučení logopeda pro jednotlivé žáky a z konkrétní aktuální individuální potřeby žáka. Do učebních osnov je zařazena z důvodu řečových vad, chudé slovní zásoby a špatné komunikativnosti žáků.

- **Pedagogická podpora** - pro žáky s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí nebo slouží k podpoře jejich přípravy na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých selhávají.

- **Muzikoterapie a Snoezelen**

Výuka muzikoterapie probíhá u žáků individuálně nebo skupinově.

**Skupinová muzikoterapie** - individuální práce na pozadí skupiny zaměřená na nápravy v oblasti:

- rozvoje vizuálně percepčních dovedností
- nácviku a rozvoje sociální komunikace a dovedností
- rozvoje sluchového vnímání

- prostorové orientace

### **Individuální muzikoterapie**

- zaměření na nápravy v oblasti

- uvolnění spasmů

- rozvoje žákovy pozornosti, vnímavosti, poznání a sluchového vnímání

- rozvoje vizuálně percepčních dovedností

- nácviku a rozvoje sociální komunikace a dovedností

- **Snoezelen**

Multisenzorická stimulace, která probíhá ve specificky upraveném prostředí (vodní sloupec, terapeutická optická vlákna, terapeutická houpačka, projektor s olejovými filtry, "hvězdné nebe", "vodní postel", zrcadlová stěna, zatemňující závěsy a temné stěny u tmavé místnosti,..). Stimulace probíhá zejména díky vytvoření vztahu vzájemné důvěry a vyvolání autentických zážitků tato metoda kromě pocitů uvolnění také motivuje k činnosti a stimuluje.

Metoda Snoezelen je určena pro žáky s vývojovými poruchami, s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením, s poruchou autistického spektra, poruchami chování a učení, s psychickými poruchami, traumatickým poraněním mozku ale také pro osoby s demencí a pro chronicky nemocné pacienty.

- **Ergoterapie**

se zaměřením na jemnou motoriku ruky - úchop, stisk, uvolnění, přenášení a manipulaci s předměty, koordinace oko-ruka, ruka-oko. Při řízené manipulaci uplatňovat zrakovou stimulaci a rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

- **Doteková terapie**

Předmět speciálně pedagogické péče doteková terapie je relaxační terapie. Nejdůležitějším a nejúčinnějším nástrojem v této terapii jsou naše ruce. Zdroj doteku, lidského tepla a bezpečí. Pracuje se s jemným, někdy téměř neznatelným dotekem. Dotek je velmi pomalý a vědomý. Jeho výsledkem je lehoučký a uklidňující pocit v celém těle. Zároveň hlazením a neuvědomnělou masáží odplavujeme negativní pocity, přinášíme úlevu, obnovujeme životní sílu, přinášíme radost a štěstí.

- **Zdravotní tělesná výchova**

Zdravotní tělesná výchova je součástí TV, konkretizovaný vzdělávací obsah je rozdělen na I. a II. období. Zřizuje se pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

- **Doteková terapie**

Předmět speciálně pedagogické péče doteková terapie je relaxační terapie. Nejdůležitějším a nejúčinnějším nástrojem v této terapii jsou naše ruce. Zdroj doteku, lidského tepla a bezpečí. Pracuje se s jemným, někdy téměř neznatelným dotekem.

- **Světelný box**

Podpora žáka se zrakovou vadou, poruchou zrakového vnímání, poruchou ostrosti a poruchou barvocitu a to napříč různými oblastmi edukačního procesu stejně tak jako podpora v sociálních dovednostech žáka.

- **Canisterapie**

Probíhá v případě, že škola sežene canisterapeuta se psem.

Podrobná specifikace jednotlivých PSPP je rozpracována v kapitole **3.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP a souběžným postižením více vadami**

**Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v rámci ČJ, TV a PV.**

**Český jazyk** je navýšen na 1. stupni o 7 disponibilních hodin, na 2. stupni o 1 disponibilní hodinu a 4 hodiny místo dalšího cizího jazyka - **Řečová výchova, Pedagogická podpora, Muzikoterapie a Snoezelen, Světelný box**

**Pracovní vyučování** je navýšeno na 1. stupni o 7 disponibilních hodin, na 2. stupni o 9 disponibilních hodin - **Ergoterapie**

**Tělesná výchova** je navýšena na 2. stupni o 2 disponibilní hodiny - **Zdravotní tělesná výchova, Doteková terapie, Canisterapie**

## **2) Rozšířenou výuku oboru informatika**

Výuka předmětu Informatiky probíhá od 4. p.r. ročníku do 9. p.r., na 2. stupni je rozšířena o 2 hodiny místo dalšího cizího jazyka.

Cílem je zaměřit se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií s využitím her, experimentů, diskuzí, hledání, objevování, praktických úkolů a poznatků,....

## **3) Rozšířenou výuku předmětu pracovní vyučování**

Výuka předmětu pracovní vyučování je navýšena na 1. stupni o 7 disponibilních hodin a na 2. stupni o 9 disponibilních hodin.

Cílem je postihnout široké spektrum pracovních činností a technologií, vést žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků, se zaměřením na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se mohou v oblasti tvořivé práce vždy uplatnit, zažívají úspěch, mají možnost prezentovat svoji činnost a komunikovat i neverbálně s okolním světem.

## **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti,

které ve škole probíhají.

Školní vzdělávací program vnímá zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami komplexně. Důsledně uplatňuje výchovně vzdělávací strategie ve výuce. Vyučující vhodně volí formy a metody práce, spolupracují s koordinátorem ŠVP, ŠPP, výchovným poradcem a metodikem prevence, spolupracují s odborníky z různých SPC a PPP, a respektují individuální potřeby každého žáka.

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence
<b>učitel vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků</b> – podporuje zdravý rozvoj osobnosti, poznává schopnosti, znalosti a zájmy žáka, žáka vzdělává s ohledem na jeho specifické potřeby
<b>učitel zařazuje metody, pomocí kterých žáci dojdou k vlastním závěrům sami</b> – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, strategie a metody především aktivního, prožitkového učení, názorné a konkrétní situace, které vedou k pochopení informací a dovedností využít je v praktickém životě
<b>učitel poskytuje žákům k výuce v dostatečném množství materiály a pomůcky</b> – učí je vědomě, účelně a správně používat různé materiály, nástroje a vybavení, bezpečně s nimi pracovat, dodržovat vymezená pravidla, pomocí nich objevovat, experimentovat, hledat řešení

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,

- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence
<b>učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ke zlepšení</b> – dává žákovi příležitost najít a opravit si chybu, vyhledat si správné řešení, chce po žákovi, aby stručně dokázal navrhnout, co musí udělat, aby se zlepšil
<b>učitel umožňuje žákům provádět kontrolu a sebekontrolu, vede žáky k hodnocení výsledků svých a k hodnocení výsledků druhých</b> – vede žáky podle daných kritérií hodnotit svou vlastní práci, hodnotit a ocenit si práci vzájemně, zdůvodnit své hodnocení, radit si a pomáhat, dojít ke správnému řešení
<b>učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, vnímá problémové situace a společně hledají řešení problému</b> – nechává žáky sdělovat své názory, podporuje žáky v tom, aby si dokázali vzájemně předávat nápady a své zkušenosti, dokázat

### Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- 

Dílčí kompetence
<b>učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a učí je etice komunikace</b> – dokázat si vzájemně naslouchat, přiměřeně reagovat na různá sdělení, využívat ke komunikování informační a komunikační prostředky

**učitel klade otevřené otázky, kterými vede žáky k vlastnímu úsudku a rozvíjení tvořivosti – vést dialog, zapojovat se do diskuze, dokázat rozumět obsahu sdělení, vyjádřit a obhájit svůj názor, přiměřeně argumentovat**

**učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce – podporovat jejich sebedůvěru, podněcovat žáky k seberealizaci, nepodceňovat se a dokázat sebevědomě vystoupit a prezentovat práce mezi sebou, na úrovni školy i na veřejnosti**

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Díličí kompetence

**učitel žákům umožňuje sdělovat své pocity a názory a respektovat názory druhých – učí žáky pracovat ve skupině, utvářet příjemné a bezpečné prostředí skupiny, dodržovat společně stanovená pravidla, sdělovat si své pocity a názory a vzájemně se nezesměšňovat**

**učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují – učí žáky pracovat v týmu a dodržovat zásady týmové práce – účinně komunikovat, možnost vyjádřit svůj názor, vzájemně se respektovat a tolerovat, vnímat potřeby druhých, dodržovat pravidla**

**učitel posuzuje různé výkony podle individuálních schopností žáků a dává každému z nich pocit úspěšnosti – uplatňovat individuální přístup k žákovi, respektovat jeho schopnosti a možnosti vzhledem k jeho zdravotnímu stavu, hledat i díličí úspěchy, které lze pozitivně hodnotit**

## Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu



- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Dílčí kompetence
<b>učitel vede žáky k respektování individuálních odlišností</b> – učit žáky přijímat rovnocenně jedince jiných kultur, vytvořit vstřícný postoj k lidem jiných kultur, respektovat pravidla soužití a chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
<b>učitel vede žáky k orientaci v krizových situacích, učí je jak jim předcházet a správně se rozhodnout ve prospěch svého zdraví i zdraví ostatních</b> – uplatnit osvojené dovednosti, znalosti a postoje v praxi - dokázat se správně zachovat v krizové situaci, chránit zdraví své i zdraví ostatních lidí, poskytnout první pomoc a zavolat pomoc profesionální
<b>učitel důsledně dbá na prevenci násilí a šikany</b> – vychovává žáky k toleranci a vzájemnému respektování, vyžaduje po žácích dodržovat základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Dílčí kompetence
<b>učitel vede žáky k osvojování pracovních dovedností a návyků</b> – vytváří u žáků pozitivní vztah k pracovním činnostem, učí je pracovní výdrži, soustředění na pracovní výkon a dokončení zadané práce, pracovat podle jednoduchého pracovního postupu, návodu, náčrtu

**učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, techniky, materiálů a vybavení** – vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot

**učitel vede žáky v oblasti předprofesní orientace a přípravy** – vytváří u žáků představu o svém budoucím povolání s kritickým zhodnocením svých možností, předpokladů a schopností povolání vykonávat

## Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Díličí kompetence

**učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a seznamování se s novými technologiemi** - vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

**učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k možnosti sdílení dat, informací a digitálního obsahu** - vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví, zdraví ostatních. K etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

**učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu** - vede žáky k usnadnění práce pomocí digitálních technologií, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

### **3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se uskutečňuje s poskytnutím podpurných opatření dle **Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. - Přehled podpurných opatření, bod 1.7.**

Pro vzdělávání ve škole /podle § 16 odst. 9 školského zákona/ Podpurná opatření spočívají v:

- a)** poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b)** úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- c)** použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpurných nebo náhradních komunikačních systémů,
- d)** vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- e)** úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy nebo
- f)** využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiného právního předpisu.

Při výuce pedagog. pracovníci využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační, didaktické a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály, audiovizuální, informační a komunikační technologie... Všechny pomůcky pro pedagog. pracovníky škola eviduje v Katalogu pomůcek – umožní lepší přehled a výběr vhodné pomůcky k výuce. Všechny pomůcky pomáhají a umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvůrčí činnost žáků.

#### **Školní poradenské pracoviště**

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby pracovníky Školního poradenského pracoviště, v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků školy, zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

### **Pracovníci školního poradenského pracoviště**

Podle obsahu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům lze rozlišit:

#### **A) poradenské pracovníky školy**

- určený pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště
- výchovný poradce
- školní metodik prevence

B) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole (viz §7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)

- třídní učitel
- další učitelé
- vychovatelé
- asistenti pedagoga
- pedagogičtí pracovníci zájmového vzdělávání

Každý z poradenských pracovníků školy má pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP; vyhláška 27/2016 Sb, § 3 a 4.**

Na sestavení IVP se podílí/spolupracuje tým odborníků - třídní učitel/ka, učitel/ky, vychovatel/ky, AP, školní poradenské pracoviště, školské poradenské zařízení, rodiče, případně žáci. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště

IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, rodiči, případně s žáky, ŠPP, vedením školy, ŠPZ - s cílem stanovit vyhovující podpůrná opatření: priority vzdělávání, metody výuky, organizace výuky, úpravy obsahu a očekávaných výstupů vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, personální zajištění /potřeba AP/, spolupráce se zákonnými zástupci...

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů a úpravě obsahu pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, a to na základě Doporučení školského

poradenského zařízení, jsou žáci vzděláváni podle minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů a obsahů, které jsou konkrétně zpracovány do týdenních plánů žáka.

**Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, je rozpracována pro konkrétní ročníky ve všech vyučovacích předmětech a je součástí ŠVP.**

IVP mohou pedagogové během roku upravovat podle potřeb žáka.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb, protože individuální péče poskytovaná těmto žákům, velmi kladně ovlivňuje jejich výsledky.

Dlouhodobým cílem školy je u zdravotně handicapovaných žáků neustálé zlepšování kvality vyučování uplatňováním alternativních způsobů vzdělávání, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k vytváření vědomostí pomocí získaných dovedností a schopností, dáváme jim možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, pracovat s chybou, používat různé informační zdroje, a postupy. Učíme žáky získané poznatky aplikovat v praxi, diskutovat, rozvíjet schopnost nebát se vyjadřovat své názory. K tomu, kromě tradičního a projektového vyučování, využíváme i mimoškolních aktivit - návštěvy divadel, kin, výstav, vycházky, výlety, exkurze, besedy, soutěže, školy v přírodě, cvičení v přírodě, atd.

Dále vytváříme pro žáky podmínky, které pomáhají zmírňovat důsledky sociálního znevýhodnění, tj. včasný nástup do školy, působení speciálních pedagogů, dostatek asistentů pedagoga, nízký počet žáků ve třídách, čímž je zaručen individuální přístup k žákovi, dobré materiální vybavení, předměty speciálně pedagogické péče /např. řečová výchova – odbourávání jazykových bariér/...

### **3.3.1. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP a souběžným postižením více vadami**

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, střídání forem a činností během výuky
- využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,

- využívání kompenzačních, rehabilitačních, didaktických a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, audiovizuálních, informačních a komunikačních technologií...
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- úprava pracovního prostředí, nízký počet žáků ve třídách, dělení žáků na skupiny

b) v oblasti organizace výuky:

- možnost dělení a spojování hodin dle ročníků, či skupin ročníků
- odlišná délka vyučovacích hodin
- do vyučovacích hodin zařazování krátké relaxační přestávky, pohybová cvičení...
- využívání skupinové výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny tyto předměty speciálně pedagogické péče:

**řečová výchova** - pro žáky s poruchami řeči

**pedagogická podpora** - pro žáky s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí nebo slouží k podpoře jejich přípravy na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých selhávají.

**ergoterapie** - pro žáky s tělesným postižením

**zdravotní tělesná výchova** - pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem

**doteková terapie** - pro zklidnění napětí žáků

**muzikoterapie a snoezelen-** pro žáky, na které pozitivně působí léčivá hudba

**světelný box** - pro žáky s poruchami zraku

### **Cíle PSPP**

#### **Řečová výchova**

Předmět speciálně pedagogické péče je určen pro žáky s vadami řeči, s poruchou dorozumívání, chudé slovní zásoby a špatné komunikativnosti žáků.

Cílem je:

- eliminovat, zmírnit či překonat narušenou komunikační schopnost
- celkový rozvoj psychiky, myšlení i celé osobnosti prostřednictvím rozvoje řeči, správné výslovnosti a přiměřenosti sdělovaného obsahu
- rozvoj sluchového vnímání
- zdokonalování techniky čtení
- aktivace senzomotorické pohotovosti
- podněcovat mluvní apetit
- stimulace vývoje řeči pomocí rytmyzace
- cvičení motoriky artikulačního aparátu
- podněcování a provokace k verbálnímu projevu vědomým vytvářením určitých situací

- utváření a porozumění pojmům, vnímání a chápání různých sdělení (individuálně, na různých úrovních)
- osvojování mateřského jazyka v mluvené, čtené i psané formě
- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby
- zlepšení porozumění (řeči, obrázku, situaci i čtenému textu)
- rozvojem řeči zlepšovat celkovou školní i mimoškolní úspěšnost

### **Pedagogická podpora**

Pro žáky s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí nebo slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání v předmětech, ve kterých selhávají.

### **Muzikoterapie a Snoezelen**

#### **Muzikoterapie**

Individuální Muzikoterapie – zaměření na nápravy v oblasti

- uvolnění spasmů
- rozvoje žákovy pozornosti, vnímavosti, poznání a sluchového vnímání
- rozvoje vizuálně percepčních dovedností
- nácviku a rozvoje sociální komunikace a dovedností

Skupinová Muzikoterapie - individuální práce na pozadí skupiny zaměřená na nápravy v oblasti

- řečové výchovy
- rozvoje vizuálně percepčních dovedností
- nácviku a rozvoje sociální komunikace a dovedností
- rozvoje sluchového vnímání
- prostorové orientace

Cílem je: komplexní působení na fyzickou, psychickou, emoční, sociální, energetickou a duševní složku žáka. Účinkem je rychlé zklidnění a soustředění žáků, postupná relaxace, postupné odeznění emočních, psychických a tělesných tenzí a spasmů.

#### **Snoezelen**

Multisenzorická stimulace, která probíhá ve specificky upraveném prostředí (vodní sloupec, terapeutická optická vlákna, terapeutická houpačka, projektor s olejovými filtry, "hvězdné nebe", "vodní postel", zrcadlová stěna, zatemňující závěsy a temné stěny u tmavé místnosti,..). Stimulace probíhá zejména díky vytvoření vztahu vzájemné důvěry a vyvolání autentických zážitků tato metoda kromě pocitů uvolnění také motivuje k činnosti a stimuluje.

Metoda Snoezelen je určena pro žáky s vývojovými poruchami, s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením, s poruchou autistického spektra, poruchami chování a učení, s psychickými poruchami, traumatickým poraněním mozku ale také pro osoby s demencí a pro chronicky nemocné pacienty.

Cílem je: vyvolat pocit klidu, uvolnění, bezpečí a jistoty ve specificky upraveném prostředí, ve kterém jsou světelné, zvukové prvky nebo i vůně.

Podpůrná edukační metoda Snoezelen se zaměřuje na:

- aktivity a metody vedoucí uvolnění
- podporu seberealizace
- snížení agresivního a autoagresivního chování
- podporu vnímání a emocionalitu
- poznávání
- jemnou i hrubou motoriku
- rozvoj verbální i neverbální komunikace
- rozvoj socializace a integrace do sociálních struktur

### **Ergoterapie**

Předmět speciálně pedagogické péče je určen pro žáky s tělesným postižením nebo žákům s výraznou neobratností v práci ruky. Cílem je dosáhnout maximální možné samostatnosti v pohybových činnostech.

Ergoterapie se zaměřuje:

- na jemnou motoriku ruky - úchop, stisk, uvolnění, přenášení a manipulaci s předměty,
- na koordinaci oko-ruka, ruka-oko, při řízené manipulaci se uplatňuje zraková stimulace a rozvoj vizuálně percepčních dovedností.
- na rozvoj tělesného schématu na podporu vnímání sebe sama
- na využívání hry, která žáky vnitřně motivuje pro činnosti
- na zapojení mluveného slova při činnostech vedoucí ke zlepšení porozumění pokynům
- sebeobslužné činnosti, práce s hlínou...
- zdravotní tělesná výchova a výtvarná výchova

Cílem je: prostřednictvím nejrůznějších ergoterapeutických činností pomáhat žákům částečně či plně navrátit ztracené motorické, percepční nebo kognitivní funkce, a tím je posouvat k větší soběstačnosti.

Ergoterapeutická cvičení probíhají po konzultaci s dětskou rehabilitací.

Cvičení jsou individuální, zaměřené na žákovi aktuální potřeby, zájmy, věk a zdravotní znevýhodnění.

### **Doteková terapie**

Předmět speciálně pedagogické péče doteková terapie je relaxační terapie. Nejdůležitějším a nejúčinnějším nástrojem v této terapii jsou naše ruce. Zdroj doteku, lidského tepla a bezpečí. Pracuje se s jemným, někdy téměř neznatelným dotekem. Dotek je velmi pomalý a vědomý. Jeho výsledkem je lehoučký a uklidňující pocit v celém těle. Zároveň hlazením a neuvědomnělou masáží odplavujeme negativní pocity, přinášíme úlevu, obnovujeme životní sílu, přinášíme radost a štěstí.

Cílem dotekové terapie je pomáhat žákům se specifickými vzdělávacími potřebami rozvíjet vztah k vlastnímu tělu a zdraví. Učit žáky relaxovat, zklidňovat, posilovat sebevědomí nebo naopak aktivovat. Terapie je vhodná především pro děti, které pociťují napětí a neklid.

- dotek a hlazení je základní prostředek neverbálního vyjádření vzájemnosti
- tělo vnímá doteky a samo se začíná uvolňovat, naplno prožívá hlubokou relaxaci
- vyvolává blažené pocity
- dotek je důležitý pro fyzické, emoční i sociální zdraví
- je to účinný komunikační nástroj



## **Zdravotní tělesná výchova**

Zdravotní tělesná výchova je součástí TV, konkretizovaný vzdělávací obsah je rozdělen na I. a II. období.

Zřizuje se pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

### **Světelný box**

Cílem je: využívání metody slovní (monologické a dialogické) a metody demonstrační, a metody pozorování a propojování prvků ergoterapie, řečové výchovy a obrazové představitivosti a koncentrace. Dále pak podpora žáka se zrakovou vadou, poruchou zrakového vnímání, poruchou ostrosti a poruchou barvocitu a to napříč různými oblastmi edukačního procesu stejně tak jako podpora v sociálních dovednostech žáka.

Práce na světelném boxu se zaměřuje na:

- rozcvičení jemné motoriky
- podporu při dioptrické korekci
- manipulaci s optickými pomůckami
- koordinaci oko-ruka, ruka-oko
- dodržování zrakové hygieny
- zrakové vnímání za různé intenzity světla
- zrakové rozlišování
- analýza a syntéza na jednoduchém obrázku
- utváření a porozumění pojmům
- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby/ rozvoj neverbální komunikace
- rozpoznávání a přiřazování tvarů - v barvě, stíny
- dohledávání na obrázcích - co chybí, co přebývá
- popisování příběhu (verbálně) nebo pomocí alternativní komunikace (u žáků nemluvicích verbálně)
- poznávání písmen, tvoření slabik, slov (dle možností žáka)

Specifika práce na světelném boxu:

a) Zraková hygiena žáka a dohled na její dodržování:

- dbát na to, aby žák nosil brýle při každé situaci, ve které mu pomáhají
- pokud žák nosí okluzor, aby ho měl na správném oku předepsanou dobu (a aby druhá část skel byla čistá, aby žák přes ni viděl)
- dodržování optimální práce do dálky a do blízka (doba této práce)
- střídání práce do dálky a do blízka
- držení hlavy dostatečně daleko od aktivity (písmen, obrázků)

b) specifika určitých zrakových postižení žáka:

- trubicovité vidění - žák se musí naučit plynule sledovat plochu. Problém nastává zejména v analýze - žák musí sledovat řádek, řadu obrázků v kratších úsecích, je třeba pomoci např. zarážkou na konci řádku

**Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme potřebám každého žáka.**

### **3.3.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Individuální vzdělávací plán nadaného či mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, s vedoucím ŠPP, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vedoucí ŠPP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Vedoucí ŠPP po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu, navyšování učiva, zadávání specifických úkolů

U nadaných či mimořádně nadaných žáků podporujeme především vlastní iniciativu dítěte, věnujeme jim odpovídající podporu tam, kde jsou zvědavé a činorodé, kde projevují vlastní iniciativu a tvořivost. Žáci dostávají příležitost své schopnosti rozvinout, přičemž je respektována individualita každého dítěte. U žáků s LMP a se souběžným postižením více vadami se jedná zpravidla o nadání v oblasti výtvarné, pracovní a hudební výchovy. Žáci, kteří jsou schopni řešit úlohy s vyšší obtížností, než je odpovídající ročník, mohou být vyučováni podle osnov vyššího ročníku.

Po podrobné analýze podmínek školy, na základě dlouholetých zkušeností pedagogů a vhodných personálních a materiálních podmínek, bude škola profilovat výuku zaměřenou do několika hlavních vzdělávacích priorit:

- Pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.
- Základní vzdělávání zaměřit na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního a společenského uplatnění.
- Důraz klást na vytváření praktických a sociálních dovedností a za podpory speciálně vzdělávacích metod dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.
- Rozvíjet sociální dovednosti
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
  - v mateřském jazyce
  - v alternativních způsobech komunikace

- v informačních a komunikačních technologiích
- v sociálních vztazích
- Podporovat rozvíjení pohybových, pracovních a výtvarných dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.
- Podporovat zájmovou činnost, která umožní žákům s handicapem rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti a bude ovlivňovat jejich další rozvoj

### 3.4. Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu jmenovaných vyučovacích předmětů a dále ve jmenovaných projektech.**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství.

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry tzv. nevyjdou. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

### Začlenění průřezových témat ZŠ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
	Název tematického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
		ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OR	Rozvoj schopností poznávání	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
		ČJ	M			AJ		OV		
		VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV
					INF			INF		
	Sebepoznání a sebepojetí	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
			ČJ					OV		
	Seberegulace a sebeorganizace	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
				ČJ			ČJ	OV		ČJ
	Psychohygiena	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
		M			PŘ	PŘ	INF	PV		HV
		Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								

	Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV	VV
SR	Poznávání lidí	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"										
		ČJ							OV			
	Pr											
	Mezilidské vztahy	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"										
			Pr				ČJ		VkZ	ČJ		
						VI						
Kooperace a kompetice	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"											
			ČJ					ČJ	PV			
								INF				
Komunikace	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"											
	M		ČJ					OV				HV
MR	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"										
		M			ČJ	INF	VkZ	PV				
				INF				INF				
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"										

		PV	PV	PV	PV	PV	ČJ	VkZ		
					INF		VkZ			

### Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
	Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OR	Rozvoj schopností poznávání	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
		Pr	Pr	Pr			VkZ	VkZ	F	CH
	Sebepoznání a sebepojetí	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
	Seberegulace a sebeorganizace	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
							VkZ		F	
	Psychohygiena	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
		M	M	M			VkZ			
Kreativita	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"									
		VV								
SR	Poznávání lidí	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
	Mezilidské vztahy	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"								
		Pr				VkZ				

	Komunikace	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"							
					M	M		VkZ	
	Kooperace a kompetice	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"							
							M	M	
MR	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"							
			Pr			INF	INF	P	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Školní projekt "Ničeho se nebojíme"							
									OV

Legenda: OS – osobnostní rozvoj, SR – sociální rozvoj, MR – morální rozvoj

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter.

V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, především v částech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. Na

druhém stupni pak na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou zpracovány základy témat – principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

### Začlenění průřezových témat ZŠ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tématického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PV	PV	PV	PV Př	PV ČJ	OV	ČJ		
Občan, občanská společnost a stát		M	Pr	VI			PV	OV	OV
Formy participace občanů v politickém životě			Pr	VI			OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr		VI		OV		PV



## Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tématického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Pr			OV			
Občan, občanská společnost a stát		Pr					OV		
Formy participace občanů v politickém životě					VI		OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Pr					OV	

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru, seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské

hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. Cizí jazyk pak má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů. Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

## Začlenění průřezových témat ZŠ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH										
Název tematickéh o okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Evropa a svět nás zajímá	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“									OV
				HV	AJ					

Objevujeme Evropu a svět	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						VkZ		AJ OV
			HV		VL				
Jsme Evropané	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“					HV		Z	OV
			Pr		M				

### Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tématickéh o okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						Z		F
Objevujeme Evropu a svět	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“							Z	
Jsme Evropané	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						Z	AJ	
					V				

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

### Začlenění průřezových témat ZŠ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								

Kulturní diference	Pr	ČJ		VL	VL		ČJ		ČJ
Lidské vztahy	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								
			M Pr			ČJ			Z INF
Etnický původ	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								
	M		Pr	ČJ VL			ČJ Z		
Multikulturalita	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								
					AJ VL			ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								
			Pr		VL		OV		

### Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Kulturní rozdíly	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						OV			
	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						VV			

Lidské vztahy			Pr						
Etnický původ	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“								Z
Multikulturalita	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“						OV		
Princip sociálního smíru a solidarity	ŠKOLNÍ PROJEKT - „Děti celého světa“					Z			

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního, odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost odkrývá téma souvislosti mezi ekologickými, technicko ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k

poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

### Začlenění průřezových témat ZŠ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Pr		Pr			Z	P		Z
Základní podmínky života		VV		Př		P Z PV		Z P	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	Pr	Př VL	Př		Z VkZ		OV F Z
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr M	Pr TV	TV	Př TV	OV	P PV	ČJ P Z	P Z

## Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př					P
Základní podmínky života			Pr	Př	Př	Z P	F F		CH Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př		F F		F P P
Vztah člověka k prostředí					Př	Z	F F		F P

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní



a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v medializovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od medializovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat a hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

## Začlenění průřezových témat ZŠ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ			HV	OV		ČJ
Interpretace vztahu mediálních				VI				ČJ	

sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení		HV				ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení				VV	VI		VV		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ M	Př				PV
Tvorba mediálního sdělení			VV			ČJ			VV
Práce v realizačním týmu	ŠKOLNÍ PROJEKT "Ničeho se nebojíme"								
			M		M			VV	

### Začlenění průřezových témat ZŠ - v případě žáků s lehkým mentálním postižením

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	INF	VKZ		ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		INF VKZ		ČJ	

Stavba mediálních sdělení					ČJ		Z		
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				ČJ	OV D
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		ČJ		
Tvorba mediálního sdělení				ČJ				ČJ	
Práce v realizačním týmu	ŠKOLNÍ PROJEKT "Ničeho se nebojíme"								

# 4. Učební plán

## 4.1. Celkový učební plán pro 1. a 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblasti (obory)	1.stupeň		2.stupeň	
	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP
		33		15
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		9		12
		0		6
Český jazyk	40 /33 + 7 disp.h./		16 /15 + 1 disp.hod.	
Anglický jazyk	9		12	
Další cizí jazyk	0		6	
<b>Matematika a její aplikace</b>		20		15
Matematika	20		17 /15 + 2 disp. h./	
<b>Informatika</b>		2		4
Informatika	2		4	
<b>Člověk a jeho svět</b>		11		0
Prvouka	9 /7 + 2disp. h./			
Vlastivěda	2			
Přírodověda	2			
<b>Člověk a společnost</b>		0		10
Dějepis			8 /6 + 2disp. h./	
Občanská výchova			4	
<b>Člověk a příroda</b>		0		20
Fyzika			4	
Chemie			1	
Přírodopis			8	

Zeměpis			8 /7 + 1disp. h./	
<b>Umění a kultura</b>		12		9
Výtvarná výchova	7		6	
Hudební výchova	5		4 /3 + 1disp. h./	
<b>Člověk a zdraví</b>		0		10
		10		
Výchova ke zdraví			2	
Tělesná výchova	10		10 /8 + 2 disp. h./	
<b>Člověk a svět práce</b>		5		3
Pracovní vyučování	12 /5 + 7 disp. h./		12 /3 + 9 disp. h./	
<b>Disponibilní časová dotace</b>	16	16	18	18
<b>Celková povinná časová dotace</b>	118	118	122	122

#### 4.1. Celkový učební plán pro 1. a 2. stupeň ZŠ minimální očekávané výstupy

Vzdělávací oblasti (obory)	1.stupeň		2.stupeň	
	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		33		15
		9		12
		0		6
Český jazyk	40 /33 + 7 disp.h./		20 /15 + 1 disp.hod.+ 4 dal. cizí jazyk/	
Anglický jazyk		9	12	
Další cizí jazyk		0	nevyučován 4 hodiny na ČJ, 2 hodiny na I	6
<b>Matematika a její aplikace</b>		20		15
Matematika	20		17 /15 + 2 disp. h./	
<b>Informatika</b>		2		4
Informatika	2		6 4 + 2 dal. cizí jazyk	
<b>Člověk a jeho svět</b>		11		0
Prvouka	9 /7 + 2 disp. h./			
Vlastivěda	2			
Přírodověda	2			
<b>Člověk a společnost</b>		0		10
Dějepis			8 /6 + 2 disp. h./	
Občanská výchova			4	
<b>Člověk a příroda</b>		0		20
Fyzika			4	
Chemie			1	

Přírodopis			8	
Zeměpis			8 /7 + 1disp. h./	
<b>Umění a kultura</b>		12		9
Výtvarná výchova	7		6	
Hudební výchova	5		4 /3 + 1disp. h./	
<b>Člověk a zdraví</b>		0		10
		10		
Výchova ke zdraví			2	
Tělesná výchova	10		10 /8 + 2 disp. h./	
<b>Člověk a svět práce</b>		5		3
Pracovní vyučování	12 /5 + 7 disp. h./		12 /3 + 9 disp. h./	
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ minimální očekávané výstupy

	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	celkem	Disp.	RVP
ČJ	6+2	6+2	7+1	7+1	7+1	33	7	33
AJ			3	3	3	9		9
M	4	4	4	4	4	20		20
INF				1	1	2		2
Pr	3	2+1	2+1			7	2	
VI				1	1	2		
Př				1	1	2		11
HV	1	1	1	1	1	5		
VV	1	1	1	2	2	7		12
TV	2	2	2	2	2	10		10
PV	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	5	7	5
Celkem	21	21	24	26	26	102	16	102
Celkem	118					118 celková povinná čas. dotace		102



## Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	celkem	Disp.	RVP
ČJ	4	4	4	3+1	15	1	15
AJ	3	3	3	3	12		12
Ciz.i		2	2	2	6		6
M	4	4	4+1	3+1	15	2	15
INF	1	1	1	1	4		4
D	2	2	1+1	1+1	6	2	
OV	1	1	1	1	4		10
F	1	1	1	1	4		
CH				1	1		
P	2	2	2	2	8		
Z	2	2	2	1+1	7	1	20
HV	1	1	1	0+1	3	1	
VV	2	2	1	1	6		9
VkZ	1	1	0	0	2		
TV	1+1	1+1	3	3	8	2	10
PV	1+2	1+2	1+2	0+3	3	9	3
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>104</b>
<b>Celkem</b>	<b>122</b>				<b>122</b> <b>celková povinná</b> <b>čas. dotace</b>		<b>104</b>

Učební plán pro 2. stupeň ZŠ minimální očekávané výstupy

	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	celkem	Disp.	RVP
ČJ	4+1	4+1	4+1	3+1+1	15+4	1	15
AJ	3	3	3	3	12		12
Ciz.j	Rozpuštěno: do ČJ - 4 hodiny do INF - 2 hodiny				0		6
M	4	4	4+1	3+1	15	2	15
INF	1	1	1+1	1+1	4+2		4
D	2	2	1+1	1+1	6	2	
OV	1	1	1	1	4		10
F	1	1	1	1	4		
CH				1	1		
P	2	2	2	2	8		
Z	2	2	2	1+1	7	1	20
HV	1	1	1	0+1	3	1	
VV	2	2	1	1	6		9
VkZ	1	1	0	0	2		
TV	1+1	1+1	3	3	8	2	10
PV	1+2	1+2	1+2	0+3	3	9	3
Celkem	30	30	31	31	104	18	104
Celkem	122				122 celková povinná čas. dotace		104

## 4.2. Realizace učebního plánu

### Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovaných předmětů. Navazuje na charakteristiku školního vzdělávacího programu.

Vyučované předměty jsou vyučovány formou klasické vyučovací hodiny. Vyučovací hodiny se pro lepší uplatnění principu diferenciací a individualizace mohou dělit nebo spojovat napříč jednotlivými ročníky, vždy za předpokladu personálního zajištění těchto hodin. Vyučovací hodiny trvají 45 minut, jen první a druhá vyučovací hodina je zkrácena na 40 minut, protože všichni žáci vzhledem k vysoké míře unavitelnosti /žáci mají stupeň podpory 3 případně vyšší/ mají prodlouženou velkou přestávku na odpočinek na 30 minut.

### Disponibilní časová dotace

Disponibilní časová dotace je určena k posílení některých vyučovacích předmětů a k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče vyučujeme pedagogy se získanými odbornými znalostmi a zkušenostmi, dle individuálních potřeb žáků. Žáky doporučují k terapiím ped. pracovníci a dále čerpáme informace z "Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole". Ostatní žáci mají posílen ČJ na rozvoj komunikace a PV na rozvoj pracovních činností.

Disponibilní časová dotace je:

na 1. stupni **ZŠ a ZŠ minimální očekávané výstupy** - 16 hodin

- ČJ - 7 hodin /1. - 2.p.r. - 2 h./ /3. - 5.p.r. - 1 h./
- Pr - 2 hodina /2. - 3.p.r. - 1 h./
- PV - 7 hodin /1. - 3.p.r. - 1 h./ /4. - 5.p.r. - 2 h./

na 2. stupni ZŠ - 18 hodin

- ČJ - 1 hodina /9.p.r. - 1h./
- M - 2 hodiny /8.- 9.p.r. - 1h./
- D - 2 hodiny /8. - 9.p.r. - 1h./
- Z - 1 hodina /9.p.r. - 1h./
- HV - 1 hodina /9.p.r. - 1h./
- TV - 2 hodiny /6. - 7.p.r. - 1h./
- PV - 9 hodin /6. - 8.p.r. - 2h./ /9.p.r. - 3h./

na 2. stupni **ZŠ minimální očekávané výstupy** - 18 hodin

- ČJ - 1 hodina /9.p.r. - 1h./
- M - 2 hodiny /8. - 9.p.r. - 1h./
- D - 2 hodiny /8. - 9.p.r. - 1h./
- Z - 1 hodina /9.p.r. - 1h./

- HV - 1 hodina /9.p.r. - 1h./
- TV - 2 hodiny /6. - 7.p.r. - 1h./
- PV - 9 hodin /6. - 8.p.r. - 2h./ /9.p.r. - 3h./

### **Časová dotace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk**

Další cizí jazyk má v Rámcovém učebním plánu na 2. stupni 6 hodin týdně časové dotace. V případě žáků vzdělávajících se na 2. stupni ZŠ dle minimálních očekávaných výstupů je celá časová dotace tohoto vzdělávacího oboru je využita k posílení předmětů Český jazyk a Základy informatiky

- ČJ - 4 hodiny /6. - 9.p.r. - 1 h./
- II - 2 hodiny /8. - 9.p.r. - 1h./

### **Průřezová témata jsou realizována dvěma způsoby:**

- integrací ve výuce
- pokrytí projektem

## **5. Učební osnovy**

Na vyžádání ve škole.

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí:

Školským zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Vyhláškou o základním vzdělávání č. 48 vyh. 48/2006 ve znění pozdějších předpisů

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků /školský zákon, ve znění pozdějších předpisů/**

#### **ŠZ § 51**

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy

nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

## **ŠZ § 52**

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## **ŠZ § 53**

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## **Hodnocení žáků /vyhláška č.48/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů/**

### **§ 14**

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu<sup>12)</sup> a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení,

## **Způsoby a pravidla hodnocení při distančním způsobu vzdělávání**

### **Pravidla hodnocení v průběhu distanční výuky**

Pravidla a podklady pro hodnocení žáků uvedená ve školním řádu a schválená školskou radou, která nelze pro svou povahu uplatnit při distanční výuce se nepoužijí. Ta, která uplatnit lze, nejsou distanční výukou dotčena.

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Hlavním cílem hodnocení musí být podpora učení žáků!

Hodnocení v době distanční výuky bude na doporučení vyhlášky č. 211/2020 Sb., vycházet z:

- pokud je to možné vychází vyučující ze znalosti konkrétních žáků
- při hodnocení bude zohledněna aktivní účast na distanční výuce (je důležité oddělit možnosti žáka a jeho závislost na součinnosti jeho rodinného zázemí, za které nelze žáka činit zodpovědným)
- u zadávaných úkolů je třeba ověřit správné pochopení

- při vypracování se hodnotí:
  - užívání správných postupů,
  - správné používání pomůcek,
  - míra splnění,
  - správnost – práce s chybou = hodnotíme za správnou část ne za špatnou, případná ochota opravit a doplnit připomínkované nedostatky, nebo úkol zopakovat
- v případě, že se žák nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech neúčasti na distanční výuce je vhodné, aby učitel o situaci informoval vedení školy.

### **Formy hodnocení:**

- **formativní hodnocení**, které bude žákům i jejich rodinnému zázemí poskytovat co nejpřesnější zpětnou vazbu nejen o kvalitě splnění zadání, ale i o dosaženém pokroku, upozorní na nedostatky a napoví cestu ke zlepšení, případně upozorní na budoucí upotřebitelnost a návaznost pro kterou je užitečné současný úkol zvládnout
- **sumativní hodnocení**, které je souhrnné a informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období; pedagog získává konečný přehled o dosahovaných výsledcích
- **sebehodnocení**, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků/studentů sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností; proto je vhodné zadání pro žáky/studenty formulovat tak, aby z nich byla jasná kritéria dobrého výkonu, a využívat při vzdělávání na dálku nejrůznější nástroje podporující autoevaluaci (např. Kahoot, ..... testovací moduly ve školních informačních systémech, nejrůznější mobilní aplikace atp.).
- **hodnocení klasifikačními stupni** - není vyloučeno používat
- **hodnocení motivačními prvky** – hodnocení může být vhodně doplňováno (dle úrovně žáků) odměňujícími prvky (například zasílání obrázků, razítek nebo „smajlíků“, či dalších motivačních prvků
- zapojení zákonných zástupců v procesu hodnocení

# Hodnocení žáků na vysvědčení

## § 15

(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.



## § 16

(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## Výchovná opatření

### § 17

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **Komisionální přezkoušení**

### **§ 22**

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné

žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## Opravná zkouška

### § 23

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

## Zásady a podklady pro hodnocení, způsob získávání podkladů pro hodnocení:

- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, právo na poskytování podpůrných opatření a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce, bere na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- V celkovém hodnocení zahrne kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu –viz. „**Metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí, ...**“ str. 517, kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků, výtvorů.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do jednoho týdne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do týdenních/měsíčních plánů – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Domácí úkoly a přípravu učitel neklasifikuje, při nevypracování domácích úkolů se učitel řídí článkem „**Opatření k posílení kázně a pravidla pro ukládání napomenutí a důtek**“ str. 513

- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel vede evidenci o hodnocení žáka a o prospěchu a chování vlastním způsobem informuje zákonného zástupce žáka / viz dále – Informační systém v hodnocení/
- Pro žáky – cizince platí stejná pravidla hodnocení jako pro ostatní žáky s přihlédnutím na úroveň a gramatickou stránku slovní zásoby a způsob vyjadřování.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, předepsaný minimální počet známek je přiměřeně vyšší.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem hodnotícího období z látky celého tohoto období.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu kontrolní práci či jinou náročnější zkoušku.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem a stejně tak ostatní vyučující.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúsuje.
- Při dlouhodobém úseku distanční výuky vychází čtvrtletní, pololetní hodnocení žáků z bodu: Způsoby a pravidla hodnocení při distančním způsobu vzdělávání
- Na konci hodnotícího období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.
- Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30.10. nového školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - ✓ neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - ✓ účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - ✓ učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
  - ✓ před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí dokumentace žáka.

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) - tradiční ústní zkoušení u tabule je podle možnosti a povahy předmětu nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

## **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, co může zlepšit, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
4. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
5. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **Zásady a kritéria slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje na žádost zákonných zástupců ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do hodnocení známkou nebo hodnocení známkou do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných

školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## Informační systém v hodnocení

- Týdenní plány v ZŠ a měsíční plány v ZŠS – vyučující zapisuje průběžně u předmětu hodnocení. Jde-li o hodnocení jiného učiva než je uvedeno v plánu /např. při opakování, zkoušení, .../, zapíše vyučující toto učivo k hodnocení. Vyučující dává prostor žákům k sebehodnocení, rozvíjí dovednost žáků hodnotit vlastní výkony a učí žáky hodnocení odůvodňovat.
- ZŠ – do týdenních plánů v kolonce Informace pro rodiče 2x ročně /vždy dva týdny před vydáním vysvědčení, provede třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími písemné hodnocení žákova prospěchu a chování za celé pololetí.
- ZŠS – hodnocení žákova prospěchu a chování je součástí vysvědčení, kde učitel hodnotí formou širšího slovního hodnocení.
- O hodnocení učitelé informují zákonného zástupce žáka na třídních schůzkách, popř. v době konzultačních hodin nebo v individuálně sjednaném náhradním termínu, pokud o to zákonný zástupce žáka požádá.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele a ŠPP, vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování. V případě zhoršení prospěchu třídní učitel se souhlasem zákonného zástupce doporučí vyšetření žáka v ŠPZ.
- V ZŠ má škola pro všechny předměty vypracované metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí žáka, způsoby hodnocení dovedností a vědomostí žáka a kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni
- V ZŠS se výsledky vzdělávání žáka hodnotí slovně. Formu slovního hodnocení domlouvají metodici ZŠ a ZŠS s ředitelkou školy - tř. učitel hodnotí žákovy znalosti, schopnosti a dovednosti.

## Výchovná opatření /podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění/, §31

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.<sup>21)</sup> O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

## **Zásady pro hodnocení chování**

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během hodnotícího období
2. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Hodnocení žáků na akcích školy probíhá ihned po akci, hodnotí se prvky vzdělávání /jednotlivých činností/ a chování. Hodnocení je slovní /pochvala, kárání/, písemné do plánů, hmotné /diplom, odměna/. Žáci, kteří reprezentovali školu, jsou hodnoceni před ostatními žáky školy. Hodnocení může být součástí známky z chování nebo jednotlivých předmětů.
3. Celkové hodnocení chování v jednom hodnotícím období nemá vliv na celkové hodnocení chování v druhém hodnotícím období
4. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
5. Ukládání výchovných opatření navrhuje třídní učitel. Návrh projedná s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

## **Opatření k posílení kázně a pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:** /podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění/, §31

**1.** Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

**a) Napomenutí třídního učitele** – udělí třídní učitel za drobnější přestupky proti školnímu řádu

- pozdní příchody
- soustavné zapomínání učebních pomůcek a úkolů
- nevypracované domácí úkoly
- nepřezouvání
- zatajování, lhaní
- zapnutý mobil při vyučování
- nepřipravenost na vyučování

**b) důtku třídního učitele** - udělí třídní učitel za:

- drobné porušení školního řádu, např. opakované pozdní příchody, časté zapomínání školních potřeb a domácích úkolů
- nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy
- nevhodné vyjadřování a vykřikování, vulgární mluva

**c) důtku ředitele školy** - udělí ředitel za závažný kázeňský přestupek nebo přes udělení důtky třídního učitele za dopouštění se dalších přestupků

- kouření, pití alkoholu, jiná intoxikace
- lhaní a podvádění (falšování podpisu, přepisování známky v ŽK apod.)
- hrubé a vulgární chování
- nevhodné chování vůči zaměstnancům školy
- napadení spolužáka – hrubé násilí
- šikana
- krádež
- poškozování osobního majetku spolužáků nebo majetku školy
- neomluvené hodiny do 10h /prevence záškoláctví – spolupráce s OSPOD
- opuštění budovy bez dovolení

**2.** Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

**3.** Současné uložení opatření k posílení kázně a udělení pochvaly se nevylučuje.



## Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

### a) Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, respektuje pravidla společenského chování, svědomitě plní školní povinnosti, chrání majetek svůj i školy. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### b) Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopouští hrubého porušování školní řádu, např. agresivní chování ke spolužákům a zaměstnancům školy, šikana, krádeže, porušování zákazu kouření, porušování zákazu používání mobilního telefonu, úmyslné ničení majetku školy, záškoláctví, nedochází do školy – neomluvená nepřítomnost /11 – 20 hodin/.

### c) Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopouští krádeží většího rozsahu, vydírání, šikany, ohrožování zdraví svých spolužáků a zaměstnanců školy, záměrného ublížení na zdraví, záměrné poškozování a ničení školního majetku školy, záškoláctví, nedochází do školy – neomluvená nepřítomnost /nad 20 hodin/.

**!!! V případě neomluvené absence nezaviněné žákem, ale zákonnými zástupci, se výchovné opatření nebo zhoršená známka z chování neuděluje**

## Pochvaly, jiná ocenění

Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za mimořádně úspěšnou práci.

### Pochvala

Pochvala může být **ústní** nebo **písemná** a může ji udělit žákovi před kolektivem třídy nebo školy:

- a) třídní učitel
- b) ředitel školy
- c) zástupce společenské organizace

Udělení pochvaly a jiného ocenění zaznamenává třídní učitel do Bakalářů – výchovná opatření.

Pochvala či jiné ocenění se zaznamenává ve stručném a výstižném znění na vysvědčení.

# Ukazatelé jednotlivých stupňů hodnocení žáků v ZŠ - obecné

## **Stupeň 1 (výborný)**

Získané znalosti, fakta, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu.

V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery.

Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi

má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi vážné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

## **Metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí žáka, způsoby hodnocení dovedností a vědomostí žáka a kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni pro jednotlivé předměty v ZŠ**

### **ČESKÝ JAZYK**

#### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Praktická zkouška
- Samostatné tvoření textu
- Proverky
- Hlasité čtení
- Tiché čtení s porozuměním
- Aktivita žáka v hodinách
- Dílčí úspěchy ve vyučování
- Připravenost na vyučování
- Soustavné sledování výkonu žáka
- Domácí příprava na vyučování
- Výsledky práce ve výukových programech na PC

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce

- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit vlastní práci
- Individuálním hodnocením – individuální potřeby

## ČESKÝ JAZYK

### 1 – výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní projev je kultivovaný. Písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák projevuje o učební předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je aktivní. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

### 2 – chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní projev je správný. Písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti. Žák projevuje o učební předmět zájem, ve vyučovacích hodinách bývá aktivní. Žák je schopen pracovat samostatně s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

### 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní projev je málo rozvinutý. Písemný projev prokazuje výrazné nedostatky v obsahu. Žák neprojevuje o předmět zájem. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

### 4 - dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák o předmět nemá zájem. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

### 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

## ANGLICKÝ JAZYK

**Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka :**

1. Ústní prověřování
  - Slovní zásoba k jednotlivým tématům
  - Doplnování slov do jednoduchých vět
  - Čtení a překlad jednoduchých slov

- Porozumění a reakce na jednoduché fráze a pokyny učitele
  - Tvorba jednoduché otázky a odpovědi, záporu
2. Písemné prověřování
    - Opis slov podle daného textu
    - Psaní jednoduchých slov podle diktátu
    - Doplnování slov do jednoduchých vět
    - Slovní zásoba k daným tématům
    - Tvoření jednoduchých vět ( věta v přítomném čase, otázka, odpověď, zápor)
    - Překlad slov k daným tématům
  3. Prověrky (písemný test, hodnocení a testy na PC )
  4. Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách (přístup žáka k činnostem, komunikace s ostatními žáky a učitelem v cizím jazyce, tvořivost a kreativita při činnostech ...)
  5. Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
  6. Soustavné sledování výkonů žáka a připravenosti na vyučování
  7. Domácí příprava na vyučování
  8. Výukové programy na PC
  9. Výukové programy na interaktivní tabuli

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka :**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením ( rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka)
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o úrovni znalostí, průběhu a výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

##### **1 – výborný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní, orientuje se v probíraném učivu, osvojené vědomosti a poznatky aplikuje, řeší teoretické i praktické úlohy. V činnostech je samostatný, ovládá slovní zásobu k jednotlivým tématům, utvoří jednoduché věty, rozumí pokynům učitele, samostatně vede jednoduchý rozhovor s učitelem nebo spolužákem, přečte a přeloží slova a jednoduché věty. Výsledky písemných prací jsou dobré. Domácí úkoly má vždy vypracované.

## 2 – chvalitebný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je převážně aktivní, orientuje se v probíraném učivu, osvojené vědomosti a poznatky téměř vždy aplikuje, při řešení úkolů potřebuje občas pomoc učitele. V podstatě pracuje samostatně, ale dopouští se drobných chyb. Písemný projev a písemné práce mívají menší nedostatky. Domácí úkoly má zpravidla vypracované.

## 3 – dobrý

Žák projevuje o předmět zájem jen občas, ve vyučovací hodině bývá aktivní jen občas, osvojené vědomosti a poznatky aplikuje částečně, teoretické a praktické úkoly řeší s chybami, slovní zásobu k tématům ovládá částečně, při praktických činnostech není příliš aktivní a tvořivý. Dokáže pracovat samostatně jen málokdy. Výsledky písemných prací jsou průměrné.

## 4 – dostatečný

Žák o předmět téměř nejví zájem, ve vyučovacích hodinách nebývá aktivní, neudrží pozornost. V probíraném učivu se neorientuje. Své minimální vědomosti a poznatky aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Slovní zásoba, čtení, opis, překlad a tvoření vět mu dělá potíže. Samostatně téměř nepracuje, velmi málo rozumí pokynům učitele, není schopen vést samostatně jednoduchý rozhovor. Výsledky písemných prací jsou slabé. Domácí příprava nebývá kvalitní, často není žádná.

## 5 – nedostatečný

Žák nejví o předmět žádný zájem, ve vyučovacích hodinách je pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a poznatky nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele. Při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva. Neovládá ústní ani písemný projev v cizím jazyce, neovládá základní učivo a slovní zásobu. Neprojevuje zájem a snahu ani v domácí přípravě. Výsledky písemných prací jsou nedostatečné.

## MATEMATIKA

### Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Praktická zkouška
- Prověrky
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, ..../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí příprava na vyučování
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli

## **Způsoby hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikace
- Slovní hodnocení /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinace obou způsobů
- Písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemné hodnocení žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocení žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuální hodnocení – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **MATEMATIKA**

### **1 – výborný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní, řeší teoretické i praktické úlohy jen s drobnými chybami. Dobře chápe matematické souvislosti a aplikuje již dříve získané poznatky. Používá správné matematické pojmy, výrazy, symboly. Pracuje samostatně a při samostatné práci je převážně úspěšný. Výsledky písemných prací jsou dobré. Domácí úkoly má vždy vypracované.

### **2 – chvalitebný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je převážně aktivní, při řešení úloh potřebuje občas pomoc učitele. Převážně chápe matematické souvislosti a téměř vždy aplikuje již dříve získané poznatky. V podstatě pracuje samostatně, ale dopouští se drobných chyb. Písemný projev a písemné práce mívají menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Domácí úkoly má zpravidla vypracované.

### **3 – dobrý**

Žák projevuje o předmět zájem jen občas, ve vyučovací hodině bývá aktivní jen někdy, praktické i teoretické úlohy řeší s chybami. Částečně zvládá matematické vyjadřování a matematické aplikace. Dokáže pracovat samostatně jen málokdy. Výsledky písemných prací jsou průměrné.

### **4 – dostatečný**

Žák o předmět téměř nejeví zájem, ve vyučovací hodině nebývá aktivní, neudrží pozornost. Jeho výsledky při řešení praktických i teoretických úloh jsou slabé. Matematické vyjadřování a matematické aplikace mu dělají potíže. Samostatně téměř nepracuje, potřebuje výraznou pomoc učitele. Výsledky písemných prací jsou slabé. Domácí příprava nebývá kvalitní, často není žádná.

## 5 – nedostatečný

Žák nejeví o předmět žádný zájem, ve vyučovacích hodinách je pasivní, vyžaduje stálou pomoc učitele, ale ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva. Nemá základní matematické představy, neovládá základní učivo. Snahu neprojevuje ani v domácí přípravě. Výsledky písemných prací jsou nedostatečné.

## INFORMATIKA

### Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Dílčí samostatné práce
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim.../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Základní orientace v softwaru a hardwaru
- Orientace na interaktivní tabuli

### Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## INFORMATIKA

### 1 – výborný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní, řeší převážně správně praktické úlohy. Dobře chápe základní ovládání PC. Dokáže aplikovat získané poznatky i v jiných hodinách. Používá správné pojmy, výrazy, symboly v oblasti výpočetní techniky. Pracuje samostatně a při samostatné práci je úspěšný. Výsledky v praktických cvičeních jsou dobré. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků. Aktivně pracuje v týmu.



## **2 – chvalitebný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je převážně aktivní, při řešení úloh potřebuje občas pomoc učitele. Převážně chápe základní ovládání PC. V terminologii výpočetní techniky se téměř orientuje. Skoro vždy aplikuje již dříve získané poznatky. V podstatě pracuje samostatně, ale dopouští se drobných chyb. Praktické práce mívají menší nedostatky v postupu řešení. Do týmové práce se zapojuje. Většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

## **3 – dobrý**

Žák projevuje o předmět zájem jen občas, ve vyučovací hodině bývá aktivní jen někdy. Základní ovládání PC zvládá s pomocí. V terminologii výpočetní techniky se částečně orientuje. Praktické úlohy řeší s chybami. Dokáže pracovat samostatně jen málokdy. Je schopen pracovat podle pokynů učitele. Výsledky praktických cvičení jsou průměrné. Práce v týmu se zúčastňuje spíše pasivně. Někdy je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních žáků.

## **4 – dostatečný**

Žák o předmět téměř nejví zájem, ve vyučovací hodině nebývá aktivní, neudrží pozornost. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, Jeho výsledky při řešení praktických úloh jsou slabé. Vyjadřování a orientace v terminologii výpočetní techniky mu dělají potíže. Samostatně téměř nepracuje, potřebuje výraznou pomoc učitele. Výsledky v praktických činnostech jsou slabé. Práce v týmu se pouze účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

## **5 – nedostatečný**

Žák nejví o předmět žádný zájem, ve vyučovacích hodinách je pasivní, vyžaduje stálou pomoc učitele, ale ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva. Nechápe základní ovládání PC, neorientuje se v základní terminologii výpočetní techniky. Neovládá základní učivo. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Výsledky praktických cvičení jsou nedostatečné. V týmu nepracuje. Není schopen sebehodnocení ani hodnocení ostatních žáků.

## **PRVOUKA**

### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Sledováním samostatné práce žáka i jeho zapojení do práce skupinové a kolektivní
- Různými druhy prověřování znalostí a vědomostí /ústní, grafické, praktické/
- Didaktickými hrami a jednoduchými didaktickými testy
- Aktivitou žáka ve vyučovacích hodinách /jeho přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim/
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukovými programy na PC
- Výukovými programy na interaktivní tabuli

### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o průběhu a úspěšnosti konané práce
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních
- Individuálním hodnocením –přihlíží k individuálním potřebám a možnostem žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **VLASTIVĚDA**

### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Sledováním samostatné práce žáka i jeho zapojení do práce skupinové a kolektivní
- Různými druhy prověřování znalostí a vědomostí /ústní, písemné, grafické, praktické/, didaktické testy
- Aktivitou žáka ve vyučovacích hodinách /jeho přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim/
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukovými programy na PC
- Výukovými programy na interaktivní tabuli

### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o průběhu a úspěšnosti konané práce
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních
- Individuálním hodnocením –přihlíží k individuálním potřebám a možnostem žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Sledováním samostatné práce žáka i jeho zapojení do práce skupinové a kolektivní
- Různými druhy prověřování znalostí a vědomostí /ústní, písemné, grafické, praktické/, didaktické testy
- Aktivitou žáka ve vyučovacích hodinách /jeho přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim/
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukovými programy na PC
- Výukovými programy na interaktivní tabuli

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o průběhu a úspěšnosti konané práce
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních
- Individuálním hodnocením –přihlíží k individuálním potřebám a možnostem žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

### **PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA**

#### **1 – výborný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní. Ovládá požadované poznatky, chápe souvislosti v učivu, aplikuje je a propojuje do širších celků. Je úspěšný v ústních, písemných, grafických i praktických činnostech. Pracuje samostatně a při samostatné práci je úspěšný. Aktivně pracuje v týmu a jeho působení je přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení práce ostatních.

#### **2 - chvalitebný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je převážně aktivní. Požadované poznatky ovládá v podstatě uceleně, vztahy mezi nimi chápe s drobnými chybami. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje s menšími podněty učitele. Ústní, písemný, grafický projev i praktické činnosti mají drobné nedostatky. Aktivně pracuje v týmu a jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení práce ostatních.

#### **3 - dobrý**

Žák projevuje o předmět nahodilý zájem, ve vyučovací hodině bývá aktivní jen občas. Požadované poznatky neovládá uceleně, v jejich uplatňování se dopouští chyb. Částečně chápe souvislosti a vztahy, s většími chybami je propojuje do širších celků a aplikuje je podle

podnětů učitele. Ústní, písemný, grafický projev i praktické činnosti mají nedostatky. Pracuje podle návodu učitele, samostatně pracovat dovede málokdy. Pracuje v týmu, jeho působení je však málo přínosné. Sebehodnocení a hodnocení práce ostatních je schopen částečně.

#### **4 - dostatečný**

Žák o předmět téměř nejeví zájem, ve vyučovací hodině nebývá aktivní. V ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má závažné nedostatky, poznatky chybně propojuje do širších celků. V uplatňování poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, které s pomocí učitele dovede částečně opravit. Je nesamostatný, práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není téměř vůbec přínosné. Sebehodnocení a hodnocení práce ostatních je schopen málokdy.

#### **5 – nedostatečný**

Žák nejeví o předmět žádný zájem. Ve vyučovacích hodinách je pasivní, a ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva. Požadované poznatky si neosvojil, případně je nedovede uplatnit ani s podněty učitele. V týmu nepracuje, nebo svou činností narušuje spolupráci. Sebehodnocení a hodnocení práce ostatních není schopen.

### **DĚJEPIS**

#### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování – testy, pracovní listy
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, ..../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **DĚJEPIS**

### **1 – výborný**

Žák projevuje o učební předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je aktivní. Osvojené poznatky na základě otázek sdělí správně nebo s menšími chybami. Pojmy dokáže vyhledat ve studijním textu a zařadí je do souvislostí. Žák je schopen samostatně pracovat a studovat texty po předběžném návodu učitele. Historie jej zajímá.

### **2 – chvalitebný**

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách bývá aktivní. Osvojené poznatky na základě otázek sdělí s menšími chybami. Pojmy dokáže vyhledat v předloženém textu. Žák je schopen pracovat samostatně s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

### **3 – dobrý**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. O předmět neprojevuje zájem. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Vhodné pojmy vyhledá se značnými problémy. Žák je schopen plnit úkoly jen pod vedením učitele.

### **4 – dostatečný**

Žák o předmět nejvíce zájem. Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Vhodné pojmy nedokáže vyhledat. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

### **5 – nedostatečný**

Žák nejvíce o předmět žádný zájem. Žák si předepsané učivo neosvojil. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

## **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování – test, kviz
- Praktická zkouška
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, .../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli

## **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **1 – výborný**

Žák projevuje o učební předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je aktivní. Osvojené poznatky na základě otázek sdělí správně nebo s menšími chybami. Pojmy dokáže vyhledat ve studijním textu a zařadí je do souvislostí. Žák je schopen samostatně pracovat a studovat texty po předběžném návodu učitele.

### **2 – chvalitebný**

Žák osvojené poznatky na základě otázek sdělí s menšími chybami. Pojmy dokáže vyhledat v předloženém textu. Žák projevuje o učební předmět zájem, ve vyučovacích hodinách bývá aktivní. Žák je schopen pracovat samostatně s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

### **3 – dobrý**

Žák neprojevuje o předmět zájem. Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Vhodné pojmy vyhledá se značnými problémy. Žák neprojevuje o předmět zájem. Žák je schopen plnit úkoly pod vedením učitele.

### **4 – dostatečný**

Žák o předmět nemá zájem. Má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Vhodné pojmy nedokáže vyhledat. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

### **5 – nedostatečný**

Žák nejeví o předmět žádný zájem. Předepsané učivo si neosvojil. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

## FYZIKA

### Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování – pracovní listy
- Praktická zkouška
- Testy
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, ..../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli

### Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:

- Klasifikací
- Slovním hodnocením
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## FYZIKA

### 1 – výborný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní. Řeší teoretické i praktické úlohy správně nebo s menšími chybami. Chápe souvislosti a aplikuje již dříve získané poznatky. Používá správné fyzikální pojmy, výrazy, symboly. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně a při samostatné práci je úspěšný.

### 2 – chvalitebný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je převážně aktivní, při řešení úloh potřebuje částečnou pomoc učitele. Chápe souvislosti a téměř vždy aplikuje již dříve získané poznatky. Po předběžném návodu učitele pracuje téměř samostatně, dopouští se drobných chyb.

### **3 – dobrý**

Žák projevuje o předmět zájem jen občas, ve vyučovací hodině bývá málo aktivní. Praktické i teoretické úlohy řeší jen s pomocí učitele. Dokáže pracovat samostatně jen málokdy, dopouští se chyb.

### **4 – dostatečný**

Žák o předmět téměř nejeví zájem, ve vyučovací hodině nebývá aktivní, neudrží pozornost. Jeho výsledky při řešení praktických i teoretických úloh jsou slabé. Samostatně téměř nepracuje, potřebuje výraznou pomoc učitele.

### **5 – nedostatečný**

Žák nejeví o předmět žádný zájem, ve vyučovacích hodinách je pasivní, vyžaduje stálou pomoc učitele. Při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva. Nemá základní představy, neovládá ani základní učivo.

## **CHEMIE**

### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Praktické cvičení (pokusy)
- Aktivní spolupráce v hodinách
- Informativní otázky při vyučovacích hodinách
- Sledováním přípravy žáka na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Aktivita při vyhledávání informací na PC
- Plnění zadaných úkolů – domácí příprava
- Písemná cvičení v pracovních sešitech

### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením / rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka /
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch



## CHEMIE

### 1 – výborný

Žák projevuje o předmět zájem, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dovede logicky přemýšlet. Probrané učivo ovládá. Získané poznatky dovede propojovat s poznatky z různých oblastí. Jeho ústní i písemný projev je správný. Zapojuje se do diskuze. Je schopen samostatně pracovat. Aktivně se zapojuje do týmové práce. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. Zvládá základní chemické názvosloví, pojmy. Je schopen vysvětlit a provést jednoduchý chemický pokus. Je zodpovědný při plnění zadaných úkolů.

### 2 - chvalitebný

Žák s menší dopomocí učitele dovede uplatnit osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky. Většinou se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatné práce, dopouští se jen drobných chyb. Bez problémů se zapojuje do společné činnosti. Zadané úkoly plní bez potíží. Respektuje pokyny učitele. Je schopen svou práci zhodnotit. Písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti řešení. K domácí přípravě přistupuje svědomitě. Je schopen s menší pomocí řešit problémy. Většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

### 3 – dobrý

Žák o předmět projevuje zájem jen občas. Při osvojování poznatků a dovedností se dopouští chyb. Při vyučovacích hodinách je málo aktivní. Má nedostatky v přesnosti a úplnosti při osvojování učiva. Pracuje samostatně s většími chybami. Je schopen pracovat částečně (podle návodu učitele). Výsledky písemných projevů jsou průměrné. Do týmové práce se zapojuje ne příliš aktivně. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně.

### 4 – dostatečný

Žák o předmět nejeví zájem. V hodinách nespolupracuje, je pasivní. Při práci vyžaduje stálou pomoc učitele. Je nesamostatný. Při osvojování poznatků a dovedností má závažné mezery. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky. Týmové práce se pouze účastní, ale nezapojí se. Bez pomoci není schopen samostatné práce. Na vyučování se většinou nepřipravuje, zadané úkoly plní nedbale, nezodpovědně.

### 5 – nedostatečný

Žák o učivo neprojevuje žádný zájem. V ústním i písemném projevu jsou závažné chyby. Vyžaduje stálou pomoc učitele, ale ani tak nepodává požadované výkony. Po celou dobu činnosti je pasivní, nemá snahu o pochopení učiva, ani o domácí přípravu nejeví zájem. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné.

## PŘÍRODOPIS

**Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Cvičení v pracovním sešitě

- Písemné prověřování
- Praktickým cvičením
- Aktivní spolupráce v hodinách
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli
- Sledování výkonů žáka při vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Testy

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením / rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka /
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

### **PŘÍRODOPIS**

#### **1 – výborný**

Žák o předmět projevuje zájem, při hodinách je vždy aktivní. Požadované učivo zvládá. Dovede pracovat s informacemi, vyhledává požadované informace na PC, v tisku, v TV. Zapojuje se do diskuse, je schopen pracovat zcela samostatně. Orientuje se v učivu, dovede používat učebnici, atlas. Jeho slovní i písemný projev je správný, bezchybný. Je schopen hodnocení ostatních i sebehodnocení. Při plnění zadaných úkolů je zodpovědný.

#### **2 – chvalitebný**

Žák o předmět projevuje zájem. Učivo zvládá s menší dopomocí učitele. Do skupinové práce se většinou zapojuje a aktivně spolupracuje. Zadané úkoly plní s občasnou dopomocí. Jeho slovní a písemný projev mívá jen drobnější nedostatky. S pomocí je schopen řešit menší problémy. Ve vyučovacích hodinách je většinou aktivní. K domácí přípravě přistupuje svědomitě. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

#### **3 – dobrý**

Žák o předmět jen občas projevuje zájem a to jen o to, co ho právě zaujme. Ve vyučovacích hodinách převažuje pasivita. Má nedostatky v přesnosti a úplnosti při osvojování učiva. Pracuje většinou s chybami. Často vyžaduje pomoc učitele. Je málo samostatný, je schopen pracovat pouze podle návodu učitele. Výsledky písemných i slovních projevů jsou průměrné. Do společné práce se zapojuje, ale není moc aktivní.

#### **4 – dostatečný**

Žák o předmět neprojevuje téměř žádný zájem. Ve vyučovacích hodinách je pouze pasivní, nespolupracuje. Pokud se podaří ho přimět k práci, vyžaduje stálou pomoc. Je nesamostatný, při osvojování poznatků a dovedností má závažné mezery. Týmové práce se pouze účastní, ale jen přihlíží, nezapojuje se. V učivu se neorientuje. Na vyučování se většinou nepřipravuje, zadané úkoly plní bez zájmu a nedbale. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

#### **5 – nedostatečný**

Žák v učivu neprojevuje žádný zájem. Při činnostech vyžaduje stálou pomoc učitele, kterou přijímá pasivně. V jeho písemném projevu jsou závažné chyby. Ani za stálé dopomoci učitele nepodává požadované výkony. Po celou dobu vyučování je pasivní, nemá snahu o pochopení učiva. Ani o domácí přípravu nejeví zájem. Chyby nedovede opravit ani s pomocí. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné.

### **ZEMĚPIS**

#### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Praktické cvičení (používání mapy, kompasu, globusu)
- Aktivní spolupráce v hodinách
- Informativní otázky při vyučovacích hodinách
- Sledováním výkonů žáka při praktických činnostech (vycházky s ...)
- Aktivita při vyhledávání informací na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli
- Domácí přípravou na vyučování
- Písemná cvičení v pracovních sešitech
- Testy

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením / rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka /
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o správnosti postupu, průběhu či výsledku konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## ZEMĚPIS

### 1 - výborný

Žák projevuje o předmět zájem. Ve vyučovacích hodinách je aktivní. Dovede pracovat zcela samostatně. Používá pomůcky ve výuce (mapa, globus, kompas). Dovede se v učivu orientovat. Je schopen zjistit požadované informace ( PC, TV, tisk ) a umí s nimi pracovat. Jeho slovní i písemný projev je velmi dobrý, téměř se nedopouští chyb. Je aktivní při týmové práci. Umí si zhodnotit výsledky své práce i práce spolužáků. Jeho domácí příprava je výborná, zadané úkoly plní svědomitě.

### 2 – chvalitebný

Žák o předmět projevuje zájem, ve vyučovacích hodinách je většinou aktivní. Danému učivu rozumí, dovede se orientovat bez velké pomoci. Většinou pracuje samostatně občas se dopouští drobnějších chyb. Jeho písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti řešení. Na vyučování se připravuje, zadané úkoly plní bez problémů.

### 3 – dobrý

Žák projevuje o předmět zájem jen občas pokud ho něco velmi zaujme. Ve vyučovacích hodinách je málo aktivní. Jen s pomocí se orientuje v učivu, s pracovními pomůckami nedovede dobře pracovat ( jen s obtížemi se orientuje na mapě ). Jeho slovní projev je nepřesný, v písemném projevu má chyby. Většinou není schopen pracovat samostatně, často potřebuje pomoc učitele. Požadované úkony zvládá částečně. Jeho výsledky jsou průměrné. Myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

### 4 – dostatečný

Žák o předmět nejvíce téměř zájem. Nedokáže koncentrovat pozornost, ve vyučovacích hodinách je nepozorný, pasivní. Nedokáže pracovat s pomůckami, neorientuje se v učivu, vyžaduje stálou pomoc učitele. Výsledky písemného projevu jsou slabé ani slovní projev nemá požadovanou úroveň. Není schopen samostatné práce. Při osvojení poznatků a dovedností má závažné mezery. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

### 5 – nedostatečný

Žák nejvíce o předmět zájem. Ve vyučovacích hodinách je pouze pasivní, nemá zájem o spolupráci, nereaguje ani na povzbuzení. Vyžaduje stálou pomoc učitele. Nemá zájem o pochopení učiva. Výsledky písemného projevu jsou jednoznačně nedostatečné, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Požadované poznatky si neosvojuje. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, ..../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Vyhledávání informací na internetu
- Výukové programy na interaktivní tabuli

### Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 1 – výborný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovací hodině je aktivní a zapojuje se do všech hudebně výchovných činností. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Na hudbu reaguje pomocí pohybu, tance a gest. Rytmicky správně doprovází spolužáky na hudební nástroje a soustředí se na poslech skladeb různých žánrů. Při činnostech spolupracuje s ostatními a snaží se o co nejlepší výsledek.

### 2 – chvalitebný

Žák projevuje o předmět zájem, ve vyučovacích hodinách je převážně aktivní a zapojuje se do všech hudebně výchovných činností. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a dle svých dispozic zpívá intonačně čistě. Na hudbu reaguje pomocí pohybu, tance a gest, ale musí být učitelem slovně motivován. Rytmicky ne zcela přesně doprovází spolužáky na hudební nástroje. Soustředí se na poslech skladeb různých žánrů. Při činnostech spolupracuje s ostatními a snaží se o co nejlepší výsledek

### 3 – dobrý

Žák bývá ve vyučovací hodině aktivní jen občas. Při zpěvu nevyužívá všech získaných pěveckých dovedností, zpívá jen občas, intonačně ne zcela čistě. Na hudbu reaguje pomocí pohybu, tance

a gest, ale musí být učitelem slovně motivován. Rytmicky ne zcela přesně doprovází spolužáky na hudební nástroje. Na poslech skladeb se soustředí jen tehdy, pokud se mu nabídnutý žánr líbí. S ostatními spolužáky spolupracuje částečně a snaží se o nejlepší výsledek jen v určitých hudebně výchovných činnostech.

#### **4 – dostatečný**

Žák o předmět nejeví téměř zájem, ve vyučovací hodině nebývá aktivní a do hudebně výchovných činností se zapojuje zřídka. Při zpěvu nevyužívá všech získaných pěveckých dovedností, zpívá jen občas, neintonuje. Rytmicky špatně doprovází spolužáky na hudební nástroje. Soustředí se na poslech skladeb jen menšího rozsahu a pouze tehdy, pokud se mu nabídnutý žánr líbí. S ostatními spolužáky téměř nespolupracuje a nesnaží se o nejlepší výsledek v žádné hudebně výchovné činnosti.

#### **5 – nedostatečný**

Žák nejeví o předmět žádný zájem, ve vyučovacích hodinách je pasivní a nezapojuje se ani do jedné z hudebně výchovných činností. Není schopen reprodukovat žádnou píseň, rytmicky nedoprovodí spolužáky na žádný hudební nástroj a ani se nezapojuje do hudebně pohybových činností. Při poslechu skladeb se soustředí jen krátkodobě a s velkými obtížemi.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka :**

- Praktická zkouška
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách
- Tvořivost a kreativita žáka
- Orientace, znalost a aplikace pomůcek, nástrojů, materiálů a technik
- Samostatnost ve výtvarném projevu
- Samostatnost při volbě námětu
- Dodržení výtvarného záměru a tématu
- Domácí přípravou na vyučování
- Výukové programy na PC
- Výukové programy na interaktivní tabuli
- Účast na výzdobě školy a reprezentace školy ve výtvarných soutěžích

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka :**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením ( rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka)
- Kombinací obou způsobů
- Písemnou nebo ústní informací o výsledcích konané práce
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální schopnosti, možnosti a potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1 – výborný

Žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, jeho menší míra nebo překážky způsobené handicapem žáka jsou nahrazeny zájmem a pílí.

### 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu a překážky způsobené handicapem nahrazuje snahou a pílí, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, ale žák je umí napravit

### 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje s pomocí učitele

### 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem

### 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka :**

- Ústní prověřování
- Písemné prověřování
- Výsledky samostatných prací
- Práce v modelových situacích, praktických činnostech
- Příprava na vyučovací hodinu
- Spolupráce v kolektivu
- Aktivita, zájem, přístup žáka
- Soustavné sledování výkonů žáka během vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- Práce na internetu
- Práce na interaktivní tabuli

## **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka :**

- Klasifikace
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinace obou způsobů
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit a porovnat výkon ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit svůj výkon
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### **1 – výborný**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a chápe jejich souvislosti. Teoretické poznatky dokáže správně aplikovat při řešení praktických úkolů. Je samostatný, tvořivý, má zájem, je aktivní. Je vždy připraven na vyučovací hodinu. Výsledky zadaných cvičení a samostatných prací jsou na velmi dobré úrovni. Ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný.

### **2- chvalitebný**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. S menšími chybami ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a chápe jejich souvislosti. Teoretické poznatky při řešení praktických úkolů dokáže aplikovat s menšími chybami. Je samostatný, tvořivý, má zájem, je aktivní. Je vždy připraven na vyučovací hodinu. Výsledky zadaných cvičení a samostatných prací jsou na dobré úrovni. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

### **3 – dobrý**

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. V požadovaných poznacích, definicích, pojmech má často mezery. Teoretické poznatky aplikuje s chybami, které dovede za pomoci učitele korigovat. Částečně se zapojuje do diskuse, je méně tvořivý. Výsledky zadaných činností a samostatných prací vykazují často menší nedostatky. Často není připraven na vyučovací hodinu. Ústní a písemný projev mívá větší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti.

### **4 – dostatečný**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují závažné chyby. V poznacích, definicích, pojmech má závažné mezery, s pomocí učitele je dokáže opravit. Teoretické poznatky neumí bez pomoci učitele aplikovat. Ve výsledcích zadaných cvičení a samostatných prací jsou velké nedostatky. Pracuje spíše pasivně. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti.



## 5 – nedostatečný

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při řešení praktických úkolů nedovede teoretické poznatky vyřešit ani s pomocí učitele. Nevykazuje zájem ani spolupráci v kolektivu, nezapojuje se do diskuse. Výsledky zadaných cvičení a samostatných prací jsou nedostatečné. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka :

- Ústní prověřování
- Připravenost na vyučovací hodiny
- Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- Správný postup při pohybových činnostech
- Správný postoj k týmovým činnostem a soutěžím
- Prověřování pohybových činností
- Organizace činnosti v kolektivu
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k pohybovým činnostem, zájem o ně, vztah k nim..../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Domácí přípravou na vyučování
- Soustavným sledováním výkonů žáka
- Vyhledávání informací na internetu

### Hodnocení dovedností a vědomostí žáka :

- Klasifikace
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit a porovnat výkony ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit svůj výkon
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k pohybovým činnostem a ke kolektivu. Pohybové činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. Jeho ústní projev, požadované poznatky, pojmy jsou správné, zapojuje se do diskuse. Aktivně pracuje v kolektivu, rád se zúčastňuje

soutěží. Je téměř vždy řádně připraven na vyučovací hodinu. Účelně a samostatně dovede zorganizovat činnost v kolektivu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. V rámci hodnocení respektuje handicap druhých.

## **2 – chvalitebný**

Žák projevuje kladný vztah k pohybovým činnostem a ke kolektivu.

Pohybové činnosti vykonává s menšími podněty učitele, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. Jeho ústní projev, požadované poznatky, pojmy jsou

s menšími chybami, zapojuje se do diskuse. Aktivně pracuje v kolektivu, rád se zúčastňuje soutěží. Je téměř vždy řádně připraven

na vyučovací hodinu. S menší pomocí učitele dovede zorganizovat činnost v kolektivu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

V rámci hodnocení respektuje handicap druhých.

## **3 - dobrý**

Žák občas projevuje vztah k pohybovým činnostem a ke kolektivu. Pohybové činnosti vykonává na podnět učitele. Méně dbá na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Jeho ústní projev, požadované poznatky, pojmy jsou s chybami, částečně se zapojuje do diskuse. V kolektivu pracuje na podnět učitele, k účasti soutěží je pasivní. Často není připraven na vyučovací hodinu. S pomocí učitele dovede zorganizovat činnosti v kolektivu. Částečně je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. V rámci hodnocení respektuje handicap druhých.

## **4 – dostatečný**

Žák téměř neprojevuje vztah k pohybovým činnostem a ke kolektivu.

Pohybové činnosti vykonává na podnět učitele. Méně dbá na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Jeho ústní projev, požadované poznatky, pojmy jsou s chybami, méně se zapojuje do diskuse. V kolektivu pracuje na podnět učitele, k účasti soutěží je pasivní. Často není připraven na vyučovací hodinu. I přes pomoc učitele má v organizaci činnosti nedostatky. Částečně je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních. V rámci hodnocení je lhostejný k handicapu druhých.

## **5 – nedostatečný**

Žák neprojevuje vztah k pohybovým činnostem a ke kolektivu. I přes podnět učitele vykonává pohybové činnosti pasivně. Nedbá na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Jeho ústní projev, požadované poznatky, pojmy jsou nedostatečné, nezapojuje se do diskuse. V kolektivu pracuje i přes podnět učitele pasivně. Často není připraven na vyučovací hodinu. Činnost v kolektivu nedokáže i přes pomoc učitele zorganizovat. K sebehodnocení i hodnocení ostatních žáků je lhostejný.

## **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

**Učitel zjišťuje a ověřuje dovednosti a vědomosti žáka:**

- Ústní prověřování

- Správný postup při praktických činnostech
- Správný postoj k praktickým činnostem
- Dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví
- Čistota a provedení praktických činností
- Přístup k používaným pomůckám a jejich správné využívání
- Využití materiálů a surovin
- Pořádek na pracovišti
- Aktivita žáka ve vyučovacích hodinách /v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, .../
- Dílčí úspěchy ve vyučovacích hodinách
- Soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- Domácí přípravou na vyučování
- Vyhledávání informací na internetu

#### **Hodnocení dovedností a vědomostí žáka:**

- Klasifikací
- Slovním hodnocením /rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka/
- Kombinací obou způsobů
- Vzájemným hodnocením žáků mezi sebou – schopnost posoudit výsledek práce ostatních žáků
- Sebehodnocením žáka – schopnost posoudit výsledek své práce
- Individuálním hodnocením – bere v úvahu individuální potřeby každého žáka, hodnotí každý sebemenší úspěch

### **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

#### **1 – výborný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově a uplatňuje získané poznatky a dovednosti. Ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. Hospodárně využívá suroviny a materiál. Správně používá pomůcky, nástroje a nářadí. Jeho ústní projev je správný a zapojuje se do diskuze. Pracuje v týmu, je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

#### **2 – chvalitebný**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně. Ovládá požadované poznatky a pojmy. Pracuje samostatně s menšími chybami. Projevuje kladný vztah k práci. Udržuje pracoviště v pořádku a dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny a materiál. Správně používá pomůcky, nástroje a nářadí. Jeho ústní projev je srozumitelný a pracuje v týmu. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **3 – dobrý**

Žákův zájem o práci, pracovní kolektiv a praktické činnosti má menší výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky a dovednosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, ale udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiály. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Do diskuze se zapojuje zřídka a jeho ústní projev je nejistý. Je částečně schopný sebehodnocení a hodnocení ostatních.

### **4 – dostatečný**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin a materiálů. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Ústní projev má závažné nedostatky. Práce v týmu se pouze účastní, sebehodnocení a hodnocení je schopen málokdy.

### **5 – nedostatečný**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené a neúplné. Práci si nedovede zorganizovat. Neovládá předpisy o ochraně zdraví, nevyužívá hospodárně suroviny a materiály. Jeho ústní projev je nedostatečný a do diskuze se nezapojuje.

## **Distanční vzdělávání**

**V případě vzdělávání žáků distančním způsobem, se „Metody pro zjišťování a ověřování dovedností a vědomostí žáka, způsoby hodnocení dovedností a vědomostí žáka a kritéria hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni pro jednotlivé předměty v ZŠ“ přizpůsobí viz „Způsoby a pravidla hodnocení při distančním způsobu vzdělávání“ /str. 54/**

# 7. Doložka

## Školní vzdělávací program /ŠVP/ „UČÍME SE PRO ŽIVOT“

č.j. 388/2021/ZŠS

Na tvorbě ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ se podíleli pedagogičtí pracovníci školy, ztotožňují se s jeho obsahem a realizovat ho začnou od 1.9.2021.

ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ byl projednán **pedagogickou radou** dne 16.6.2021, pedagogičtí pracovníci neměli k vypracovanému ŠVP žádné připomínky.

Členové školské rady se seznámili s ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ v době od 16.8. do 25.8. K návrhu ŠVP se vyjádřili všichni, neměli žádné připomínky.

ŠVP ředitelka školy Mgr. Taťána Semančíková vydala s platností/účinností od 1.9.2021 pod č.j. 388/2021/ZŠS

V Kladně dne 31.8.2021

Mgr. Taťána Semančíková

ředitelka školy